

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

Školský bonbónik

**Školský časopis č. 2
Školský rok: 2023/2024**

Ročník: XXVI.



KOTEŠOVÁ 2024

OBSAH

NA SLOVÍČKO S.....	3
ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM	5
RANNÉ KRUIHY	6
VÝMENA VIANOČNÝCH POHLADNÍC	7
VERŠE Z PRÍRODY.....	8
EXKURZIA DO VIEDNE.....	9
ŠIESTACI PÍŠU BALADY	10
NIKA RADÍ... – PSYCHOLOGICKÁ PORADŇA.....	12
KAŽDÝ INÝ, VŠETCI ROVNÍ	14
ROZPRÁVKA O ČAROVNÝCH ZVIERATKÁCH.....	17
DEVIATACI TVORIA POJMOVÉ MAPY	18
RÝMUJEME V ŠTVRTEJ TRIEDE.....	20
ČO SA SKRÝVA POD SKRATKOU ŠDK?.....	21
BÁJKY OD ŠTVRTÁKOV	22
ZABAVME SA!	24

Adresa redakcie: Kotešová 378, 013 61

Členovia redakčnej rady:

Matúš Galovič
Michal Horňák
Lucia Sandanusová
Sofia Lazarová
Veronika Ďuračková
Katarína Tomaščiková

Zara Balalová
Katarína Bukovanová
Magdaléna Kučavíková
Adela Slivoňová
Nikola Odváhová

Pedagóg:

Mgr. Jana Čviriková

Vychádza:

pravidelne 4-krát ročne

Číslo 2/2023-2024, vychádza 31. 1. 2024

Autor obálky: Dominika Hírešová, 5. ročník



NA SLOVÍČKO S...

... PANI RIADITEĽKOU MGR. KATARÍNOU KASEMOVOU

V novom kalendárnom roku prinášame čitateľom nášho Školského bonbónika **novú pravidelnú rubriku: Na slovíčko s...** Formou interview v každom čísle školského časopisu **redaktorky „vyspovedajú“ niekoho zo zamestnancov školy.** Dnes Vám prinášame **rozhovor s pani riaditeľkou Mgr. Katarínou Kasemovou.**

Čo najlepšie sa vám za rok 2023 stalo?

Ťažko určiť jednu vec. Uvedomujem si, že najdôležitejšie je zdravie a to mne a mojim blízkym v minulom roku slúžilo, toto považujem za najlepšie. V práci sa teším z každého úspechu našej školy. Teší ma, keď sú dobré výsledky v testovaní 9, keď sa naši žiaci dostanú na vybrané stredné školy, keď sa výborne umiestňujú v okresných a krajských súťažiach. Každý deň naplnený dobrou náladou a drobnými radostami je pre mňa vzácny. Takže rok 2023 bol pre mňa pekný a úspešný.

Urobili ste niekedy niečo, čo ste ľutovali?

Áno. Myslím, že v živote každého človeka je veľa vecí a rozhodnutí, ktoré sa ukážu ako nesprávne alebo nešťastné. To neobíde asi nikoho. Som však presvedčená, že takéto veci nám pomáhajú sa vnútorne zlepšovať, ak sa vieme z nich poučiť.

Na čo ste hrdá, čo ste v živote dosiahli?

Je pre mňa zdrojom hrdosti, že mám dôveru, aby som viedla našu školu. Je to veľká každodenná zodpovednosť, ale aj radosť, keď vidím výsledky svojej práce.

Čo by ste chceli na našej škole zmeniť?

Chcela by som, aby naša škola bola viac farebná, veselá, zaujímavá. Aby žiaci do nej chodili radi, aby sa tešili na to, čo nové sa v nej naučia a dozvedia. Máme dobrú vybavenosť pomôckami a technikou a moje kolegyne sú šikovné učiteľky. Myslím, že sme na dobrej ceste.

Vedeli by ste si predstaviť život vo Francúzsku?

Určite áno. Celkom by ma lákalo prežiť rok v inej krajine. Dôkladne ju spoznať a Francúzsko by za to určite stálo. Má vynikajúcu gastronómiu, bohatú históriu a mne ako výtvarníčke by sa páčilo navštevovať všetky múzeá a galérie bez náhlenia a užiť si poklady tejto kultúry. Túžim ísť do Musée d'Orsay, kde sú vystavené diela impresionistov.

V čom je život v Rusku iný ako na Slovensku?

V Moskve som prežila 7 rokov, ale môj pohľad na krajinu je skreslený tým, že som bola v kontakte len so Slováckmi na veľvyslanectve. Každodenný život v Moskve bol však veľmi zaujímavý a pre nás nezvyčajný. Rada spomínam na to obdobie a Moskvu ako mesto mám rada.

Ak by ste našli zlatú ryбку, aké prania by ste si priali?

Už na začiatku som hovorila o zdraví. Chcela by som, aby sme celý rok prežili v dobrom zdraví. Cez Vianoce som si opäť uvedomila, koľko ľudí sa trápi, má nedostatok, trpí rozbrojmi a konfliktami. Veľmi by som si želala, aby bol na svete pokoj a mier. Ostatné veci sa dajú zabezpečiť, kúpiť, či urobiť.

Akú radu by ste dali mladšej generácii?

Zdá sa mi, že máte málo vytrvalosti a cieľavedomosti. Myslím, že je to aj pokriveným nastavením školského systému, kde sa dá úspech dosiahnuť jednoduchšie ako kedysi. Zároveň si uvedomujem, že na vás číha oveľa viac nebezpečenstiev ako na deti v minulosti. Takže moja rada by bola riadiť sa v živote zdravým rozumom, žiť láskavo a pestovať si v srdci oceľové jadierko, ktoré vám nedovolí zlyhať.

Ako najradšej trávite voľný čas?

Najradšej trávim čas s mojimi blízkymi, mám dvoch vnukov, z ktorých sa veľmi teším. Odkedy mám psa, som veľký priateľ všetkých chlpáčov a snažím sa pomáhať útulkom aj finančne. Okrem toho športujem, najradšej mám beh. Stala sa zo mňa záhradkárka, už teraz sa neviem dočkať jari. No a samozrejme, mám kamarátky, s ktorými sa priateľím od vysokej školy a vždy sa teším na chvíle strávené s nimi.

Dávate si predsavzatia do nového roku a ak áno, aké sú do roku 2024?

Viem, že mnoho ľudí neuznáva novoročné predsavzatia, ale ja mám rada nové začiatky, beriem ich ako výzvu. Takže áno, ja si dávam predsavzatia do nového roka. Z tých osobných – viac dbať na zdravý životný štýl, obmedzovať sladkosti, ktoré mám tak rada, viac športovať, učiť sa nové veci. Z tých pracovných – pokračovať v pretváraní našej školy, aby sme sa zapojili do kurikulárnej reformy, nech učíme našich žiakov modernými a efektívnymi metódami. Chcela by som rozumné prepojenie osvedčených vecí s tými najmodernejšími.

Ďakujeme za rozhovor!

Aj ja ďakujem! Zároveň **chcem všetkým čitateľom nášho časopisu popriať všetko najlepšie do nového roka, nech im nový rok prinesie splnenie všetkých želaní!**



Mgr. Katarína Kasemová
Veronika Ďuračková
Nikola Odváhová
Katarína Tomaščíková

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Podľa §84a Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:



(1) **Riaditeľ materskej školy**, riaditeľ základnej školy alebo riaditeľ strednej školy **môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť školský podporný tím**, ktorého **úlohou je** najmä:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

(2) **Členom školského podporného tímu** je školský špeciálny pedagóg a všetci odborní zamestnanci príslušnej školy. Členmi školského podporného tímu môžu byť aj iní pedagogickí zamestnanci.

(3) **Zloženie školského podporného tímu** upraví riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Školský podporný tím možno všeobecne definovať ako **zoskupenie viacerých odborníkov pôsobiacich priamo v školskom prostredí**. Tvoria ho pedagogickí aj odborní zamestnanci, ktorí svojou vzájomnou multidisciplinárnou kooperáciou sa spoločne podieľajú na tvorbe inkluzívnej kultúry školy. Ide o **prepojenie viacerých profesií na pôde školy za účelom vytvárania vhodného prostredia pre inkluzívne vzdelávanie a podpory duševného zdravia**. Tento komplexný tím odborníkov spoločne vytvára efektívny systém podpory a riešenia problémov pri práci so žiakmi, rodičmi a tiež učiteľmi.

Školský podporný tím funguje aj na našej škole, tvoria ho:

- koordinátorka ŠPT:** Mgr. Jana Čviriková
- školská špeciálna pedagogička:** Mgr. Veronika Pagáčová
- školská psychologička:** Mgr. Nikola Zrebná

Ďalší členovia:

- kariérová poradkyňa:** Ing. Eva Šipeková
- výchovná poradkyňa:** Mgr. Jana Čviriková
- pedagogické asistentky:** Mgr. Eva Chromíková
RNDr. Katarína Laštíková



Vzhľadom na legislatívne zmeny v oblasti podpory žiakov od 1. 9. 2023, školský podporný tím zastrešuje podporu žiakov na úrovni U1 a U2. Viac informácií ohľadom fungovania ŠPT a poskytovania podporných opatrení sa dozviete na stránke školy v časti: Školský podporný tím.

Mgr. Jana Čviriková

RANNÉ KRUHY

V tomto školskom roku sme od novembra na I. stupni zaviedli realizáciu ranných kruhov.



Ranný kruh je stretnutie žiakov a triednej učiteľky/pedagogickej asistentky a prípadne ďalších pozvaných hostí. Prebieha niekoľkokrát do týždňa pred začiatkom vyučovania a trvá približne 10-15 minút. Žiaci spolu s učiteľkou sedia na vankúšikoch v kruhu, ktorý vyjadruje rovnocennosť vzájomných vzťahov všetkých účastníkov.

Ranné kruhy sú dôležitým nástrojom pozitívneho vedenia triedy, vytvárania podporujúceho a bezpečného prostredia. Poskytujú priestor na upevňovanie pravidiel správania sa v triede, rozvíjanie dôležitých sociálnych zručností a vytváranie pozitívnych vzťahov v kolektíve. Cieľom ranných kruhov je naladiť sa na samotné vyučovanie, umožňuje žiakom vyjadriť svoje pocity, učí ich správnej komunikácii, umeniu aktívne počúvať a kriticky myslieť.

Hlavné ciele ranných kruhov:

- vytvárať atmosféru spolupatričnosti a dôvery,
- dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- učiť sa aktívne počúvať,
- učiť sa primerane veku kriticky myslieť,
- venovať sa sebahodnoteniu a pozitívnemu hodnoteniu iných,
- zvyšovať sebavedomie detí (povzbudenie, pochvala),
- rozvíjať vzájomnú pomoc a spoluprácu,
- budovať a posilňovať dobré vzťahy žiakov v triede,
- posilňovať súdržnosť triedneho kolektívu.



Mgr. Monika Bogáňová

VÝMENA VIANOČNÝCH POHL'ADNÍČ

Všetko má svoju históriu, aj posielanie vianočných pohľadníc.



Začiatky posielania vianočných pozdravov siahajú až do ďalekého Egypta, kde si ľudia písali svoje vianočné pohľadnice na papyrussy. Za kolísku vianočných pohľadníc, tak ako ich poznáme dnes, sa považuje Anglicko. Je to krásna tradícia, na ktorú určite netreba zabúdať.



Tento školský rok sme sa s piatakmi rozhodli v tejto tradícii pokračovať. Cez eTwinning sme si našli českú partnerskú školu: ZŠ s MŠ Větrná, Uherské Hradiště, s ktorou sme si vymenili vianočné pohľadnice napísané v rodnom jazyku.

Naši piatáci boli veľmi usilovní a na hodinách výtvarnej výchovy vyrobili pre svojich rovesníkov z Čiech milé vianočné pohľadnice. Ale ani českí žiaci sa nenechali zahanbiť. Poslali nám krásne vianočné pozdravy, ktoré nás veľmi potešili.



Touto cestou im ešte raz ďakujeme za spoluprácu!

Mgr. Monika Bogáňová

VERŠE Z PRÍRODY

List prírody

Čaute ľudia, ahojte!
Nové lesy nasad'te!
Starajte sa o mňa lepšie,
lebo vám nič nevynesiem!
Dúfam, že ma ľúbite,
preto do mňa nerúbte!
Ďakujem vám za váš čas,
uvidíme sa niekedy zas.

Patrik Vantroba, 8. ročník



Rosa

Trbliecu sa ranné skielka,
ako drobné zrkadielka.
Lúčny zvonček jemne zvoní,
margaréta hlávku kloní.
Na lupienku zostal ktosi,
obzerá sa v kvapkách rosy.
V zrkadlovej sieni zdá sa,
tisíc bodiek odráža sa.
To len v rose malá lienka
umýva si tykadielka.

Silvia Feješová, 8. ročník



Hory Doly

Hory, vy sa usmievate,
keď slnko svoje lúče premieta.
Doly, vy nariekate,
keď dážď sucho odmieta,
ale radosť moja navždy
len k vám vzlieta.

Tomáš Ninis, 8. ročník



Mgr. Diana Janeková

EXKURZIA DO VIEDNE

Na záver novembra žiaci II. stupňa našej školy navštívili hlavné mesto Rakúska – Viedeň.

Aj keď sme museli skoro vstávať, tešili sme sa na exkurziu v krásnej metropole Európy.



Najskôr sme navštívili **múzeum voskových figurín Madame Tussauds™** v zábavnom parku Práter, kde sme stretli množstvo významných osobností: hercov, športovcov, skladateľov... Na obed sme sa presunuli do **historického centra Viedne**, ktoré sme si spoločne prešli. Videli sme **sochu W. A. Mozarta, J. W. Goetheho**,



budovu opery, Sacher hotel a kaviareň a množstvo iných zaujímavých pamiatok.



Po dobrom **obede** sme pokračovali do **Dómu sv. Štefana**, z veže ktorého sme sa rozhliadli nielen na Viedeň, ale aj blízke okolie. V **predajni Manner** sme si kúpili drobné sladké suveníry a pokračovali cez Hofburg na prehliadku do **Umelecko-historického múzea**. Na záver nás čakala nádherná **vianočná atmosféra na trhoch na**

Maria Theresien Platz.

Unavení, nachodení, no plní nových zážitkov sme sa vracali domov.

Tešíme sa opäť o rok.

Mgr. Jana Čviriková

ŠIESTACI PÍŠU BALADY

Smutný štedrý večer

Na štedrý večer,
na ceste boli,
do svätého kostola,
na vrchol hory.

Išli, išli po snehu,
borili sa v ňom,
len aby sa dostali,
do kostola svätého.

Už tam len tak prišli,
potichu si sadli,
a len aby ste vedeli,
potichu sa modlili.

A keď omša skončila,
rodinka sa vracala,
cez hory a pustý les,
na človeka išiel des.

Otec, mať a dcérenka,
držali sa chodníka,
a tu zrazu veľká hmla,
nevidieť na polkroka.

Vietor sa zdvihol veľiký,
niet už vidno dcérenky,
darmo otec a mať volajú,
dcérenku márne hľadajú.

Prešli veľký kus hory,
až narazili na veľké skaly,
a tam dole veľká hrôza,
dcérka leží celkom mŕtva.

Bežia oni dole brehom,
za tým malým útlým telom.
Vzali dievča do náručia,
ozlomkrky s ňou preč bežia.

Ona ale dych len lapá,
A posledný ston vydáva.
Letí duša, letí z tela,
zmenila sa na anjela.

Otec s matkou smútia stále,
prežívajú veľké žiale.
Ona už do neba letí,
pohľadom sa s nimi lúči.

Na štedrý večer podliehajú smútku,
pri spomienke na dcérenku.
Do kostola svätého oni vždy idú,
len aby sa spojili s ich dcérenkou v nebíčku.



Sofia Lazarová

Balada o smutnom snehuliakovi

Prší, prší na zemi,
chlapcovi sa nelení.
Snehuliaka postaviť
A trochu sa zabaviť.



Mokrú trávu zelenú,
pre blato je stvorená.
Nikde žiaden sneh,
vytratil sa smiech.

Na Martina svätého
nevidím nič bieleho.
Zrazu jedna vločka letí,
tá poteší všetky deti.

Ráno deti zobudia sa
a cestári dopotia sa.
Dost' už je na snehuliaka,
pekne prosím spolužiaka.



Prídi kamoš, prídi
a z domu už výjdi.
Nemôžem ísť k vám,
veľa úloh mám.

Postavím ho sám,
prvú guľu mám.
Stačí druhú položiť
a všetko to ukončiť.

Keď sa ráno zobudím,
postel' pekne uložím.
Slnko sa nám vonku smeje
a snehu už zase nie je.

Smutne stojí biely muž,
Bez hlavy je skoro už.
Zajac mrkvu pochrumkáva.
A snehuliak pomrnkáva.

Michal Krutošík

Mgr. Diana Janeková

NIKA RADÍ... – PSYCHOLOGICKÁ PORADŇA

Ahojte, v prvom rade sa vám chcem poďakovať za otázky, ktoré ste mi za posledné týždne poslali. Mnohé z nich sa týkali problému šikanovania, takže dúfam, že odpovede na tieto otázky vám môžu pomôcť s jej riešením.



„Prečo je dôležité riešiť šikanu?“

Šikanu je dôležité riešiť najmä z toho dôvodu, že má veľmi zlé dôsledky pre obeť (šikanovanej osoby) a rovnako aj pre agresorov (osoby, ktoré šikanujú iných). Pre obeť je typické skôr to, že sa cíti byť smutná, nešťastná, má strach, nedôveruje si, môže často plakať – avšak toto netrvá iba chvíľku a potom je zas všetko okej. Ak obeti nepomôžeme a nepodporíme ju, tak jej zlé stavy môžu prejsť do rôznych závažných problémov ako sú depresia, úzkosť, sebapoškodzovanie a dokonca aj pokusy o samovraždu. Čo sa týka agresorov, tak pokiaľ im nebude poskytnutá odborná pomoc, môže sa ich agresívne správanie postupne zosilňovať. Zvyšuje sa tým pádom riziko toho, že sa z dieťaťa stane delikvent, ktorý bude mať neustále problémy so zákonom a bude ubližovať svojim blízkym i ostatným ľuďom. A práve pre tieto dôvody si myslím, že šikana by sa mala zastaviť už v jej začiatkoch, lebo môže zbytočne pokaziť životy mnohých ľudí.

„Čo mám robiť, ak vidím, že je niekto šikanovaný?“

Je niekoľko vecí, ktoré v danom momente môžeš urobiť. Môžeš to sám povedať dospelým osobám (rodičom, učiteľom, mne,...) alebo môžeš podporiť šikanovaného spolužiaka, aby im to sám povedal. Tiež môže pomôcť, keď nereaguješ pozitívne na šikanu (to znamená, že sa nesmeješ, nepripájaš sa k agresorom,...) a celkovo nevenuješ pozornosť agresorom.

Kedže agresori niekedy šikanujú iných z toho dôvodu, že túžia po pozornosti. A v neposlednom rade sa môžeš aj ty sám zastať spolužiaka, ktorý je šikanovaný – štúdie ukazujú, že keď okolie zasiahne, tak šikanovanie zvyčajne prestáva do 10 sekúnd.

„Ako rozpoznam, či ide o šikanu alebo o podpichovanie/robenie si srandy z iných?“

Celkom zavádzajúce môže byť to, že šikana sa často začína práve tým, že si žiaci robia randu z niekoho iného. Ale akonáhle sa to opakuje a cieľom tejto „srandy“ je zosmiešniť a ublížiť niekomu inému, tak sa z toho stáva šikana.

„Čo by som mal robiť, keby ma niekto šikanoval na sociálnych sieťach?“

Hlavným cieľom kybershikany väčšinou býva nahnevať či až rozčúliť iných ľudí a to takým spôsobom, aby reagovali pod vplyvom emócií – z čoho potom agresori majú zábavu. Preto je dôležité im nedať to, čo vyhl'adáujú a jednoducho ich ignorovať a neodpovedať na ich správy. Tiež je účinné, ak by si ho zablokoval a aj nahlásil. Poprípade si správy agresorov môžeš screenshotnúť (urobiť snímku obrazovky), ak by si to chcel niekomu nahlásiť. Kedže agresor si neskôr môže uvedomiť, že jeho správy ho môžu dostať do problémov – a práve snímky obrazovky zaistia, že budeš mať kópiu všetkého, čo ti agresor poslal.



A ešte jedna pekná otázka na záver, na ktorú ste sa ma viacerí pýtali... **„Ako sa máte?“** Mám sa super, ďakujem za opýtanie 😊. Dúfam, že sa rovnako super máte aj vy!

Ešte raz vám ďakujem za otázky a vidíme sa v ďalšom čísle.

Mgr. Nikola Zrebná

KAŽDÝ INÝ, VŠETCI ROVNÍ

Dnes sa o tolerancii, úcte a rešpekte hovorí veľa, no často sa v spoločnosti stretávame s osočovaním, urážkami či posudzovaním iným. Šiestaci nelenili a na občianskej náuke vymysleli verše a rýmy, aby nám všetkým bolo jasné, že **AJ KEĎ JE KAŽDÝ INÝ, VŠETCI SME SI ROVNÍ!**



Či si hnedý a či biely,
budeme my kamaráti?
Ved' sme ešte deti malé,
veľkú budúcnosť pred sebou máme.
Budeme sa spolu hrať,
zo všetkými zabávať.
Nevadí mi, že si iný,
práve to si na tebe cením.
Každý sme tu sebe rovní,
nikto nie je viac než iní.
Svet bez vojen bol by lepší,
no teraz modlíme sa všetci.
Zastavme ten chaos veľký,
bud'me k sebe tolerantní.

Adela Hadrboľcová

Rovnosť ľudí je dôležitá,
nie je to žiadna kalamita.
Je to postoj k ľuďom kladný,
či si boháč a či hladný.
Či si štíhly alebo ti pupok trčí,
či máš svaly alebo kostra chrčí.
Nie je na smiech farba pleti,
nech sa ti do pamäti vštepí,
že výsmech sa mení na ranu
a ostré slová potrebujú záchranu.
Prekonávať predsudky je úloha naša,
tolerancia nad nami nech sa vznáša.

Šimon Kubík

Čierny, biely, žltý, červený,
každý iný, všetci rovnakí.
Každý v kútiku duše dúfa,
bojí sa a tajne zúfa.
Každý iný, všetci rovnakí,
každý rovný, každý súcitný.

Veľa rešpektu, veľa lásky,
biela myš, čierny potkan.
Rovnaká zver, rovnaký pár,
každý taký, každý onaký.

Zara Balalová

Každý je iný, ale všetci sme si rovní,
rozmanitosťou sveta sa zem prekypí.
Farby nás obklopujú, rôzne a krásne
a všetci sme spolu, bez ohľadu na náš pôvod a národ.

Každý máme sny, túžby a ciele
a všetci právo byť šťastní a slobodní.

V tomto svete, kde sa každý líši,
spojení sme v rozmanitosti, v jednote, v kráse a dôvere.

Tak nechajme sa inšpirovať rôznorodosťou
a uvidíme krásu v každom jednom z nás,
lebo v tejto básni je posolstvo jasné,
že každý je iný, no predsa sme si rovní a jedineční.

Tak sa nesúdme a žijeme v harmónii a bez starostí!

Magdaléna Kučavíková

Na planéte Zem
rozvinul sa sen.
Veľa ľudí, veľa chutí,
Veľa ľudí rôznej farby pleti.

Žltá, biela, čierna, hnedá,
detský úsmev rovnaký dá.
Či si veľký, či si malý, možno akurát,
tam ten Pán hore má každého rád.

Nike, Adidas, Gucci, Sephora,
najdôležitejšia pre mňa
je však moja rodina.
Naša Zem je guľatá,
pre každého rovnaká.

Lucia Sandanusová

Každý sme iný a jedinečný,
niekto má modré oči, niekto hnedé.
Niekto je trošku pri tele, niekto akurát.
No viem, že sme všetci krásni a jedineční.

Netreba každého urážať a ponižovať,
treba sa chovať, tak ako máme.
A až potom bude na svete krajšie.

Lea Urbánková



*Keď sa všetci dobre máme,
spolu dobre vychádzame.
Vzájomne si pomáhame
a do seba nestrkáme.*

*Každý má rád trochu kl'udu,
aj keď cítim vtedy nudu.
Tolerantný musím byť,
vtedy sa dá kl'udne žiť.*

*Doma pekne pomáhať,
popri tom sa zabávať.
Úlohy si splním rád,
aj tak musím poslúchať.*

Michal Krutošík

*Či si čierny a či biely,
aj tak sme si rovní, ver mi.*

*Môžeme sa spolu hrať,
navzájom sa počúvať.*

*Či si starý a či mladý,
môžeš dávať dobré rady.*

*Mám ťa vážne veľmi rád,
lebo si môj kamarát.*

*Chudý a či plnší veru,
môže do sveta spraviť dieru.*

Matúš Galovič

*Sme rôzni, ale sme všetci ľudia,
ktorí v niečo veria.
Jedni máme modré oči, druhí máme hnedé,
no aj tak sa na seba podobáme.*

*Napriek rôznym vlastnostiam,
hľadáme cestu k našim osobnostiam.
Bud'me na seba milí,
aby všetky dobra sveta zvíťazili.*

*Aj keď chybu urobíme,
ospravedlnenie vždy nájdime!
Nesmejme sa inakosti,
lebo ani my nemáme všetky dokonalosti.*

Anna Frolová

*Olympijské hry sa hrajú,
všetky národy sa zabávajú.
Čierny i biely a tiež žltí,
plávajú na jednej plti.*

*Športovci z celého sveta,
stretnú sa každé štyri letá.*

*Zasúťažia, zabehajú,
súperia a zabojujú.*

*Po ťažkých zápasoch,
si aj tak ruky podajú.*

*I keď sme my ľudia rôzni,
nielen v športe sme si rovní.*



Michal Horňák

Mgr. Jana Čviriková

ROZPRÁVKA O ČAROVNÝCH ZVIERATKÁCH

Kde bolo, tam bolo, bola raz jedna gazdiná, ktorá mala tri čarovné zvieratá, a to sliepku, mačku a ovečku. Sliepka znášala zlaté vajčka, mačka chytala čisté a maličké myši a ovečka dávala vždy sladké mliečne výrobky. Gazdiná bola s nimi veľmi spokojná.



V tmavom hustom lese bývala Ježibaba, ktorá mala sedem dcér. Boli to divožienky. Veľmi rady tancovali. A raz keď tancovali pri dome gazdinej, zistili, že má čarovné zvieratá. V noci, keď gazdiná spala, jej zvieratá ukradli. Gazdiná si nevedela oči vyplakať, keď to zistila. Hľadala a hľadala, až kým nevošla do hustého tmavého lesa. Tam uvidela starú chalútku. Pozrela sa z malého zaprášeného okna a čo videla? Videla tam starú Ježibabu a sedem divožienok. Začula, že na niekoho neustále kričia: „Znes mi tri zlaté vajčka! Chyť mi peknú a čistú myš! Daj mi mliečny sladký výrobok!“ Hneď vedela na koho to kričia a aj ich uvidela. Keď zaspali, zobrala zvieratká domov. A utekala a utekala, až sa za ňou prášilo. Keď divožienky zistili, že im ušli, hneď to povedali mame Ježibabe. Tá zamávala čarovným prútikom a zvieratá stratili čarovnú moc.

Ale všetky zvieratká a gazdinka boli rady, že sú znova spolu živí a zdraví. A ovečke na krku zazvonil zvonec a rozprávky je koniec.

Lucia Čerňanová

Mgr. Andrea Karchutňáková

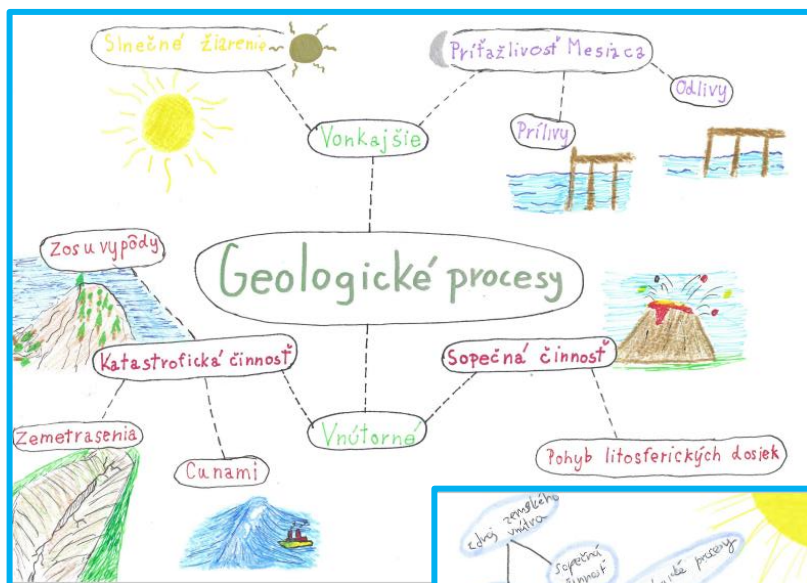
DEVIATACI TVORIA POJMOVÉ MAPY

Pojmová mapa je v skratke kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptami, slova alebo symbolmi. Podobne ako mapa ukazuje umiestnenie ciest, ulíc, budov, a ich vzájomné prepojenie, vo väčšom celku pojmová mapa robí to isté, len s vašimi vedomosťami a poznaním.



Technika pojmových máp bola vytvorená v 70. rokoch 20. storočia profesorom Josephom Novakom. V tom čase sa jeho výskum zameriaval na učenie, proces tvorby vedomostí a ich spôsob reprezentácie. Jeho práca vychádzala z objavov kognitívneho vedca Davida Ausubela, ktorý bol priekopníkom v oblasti vzdelávania.

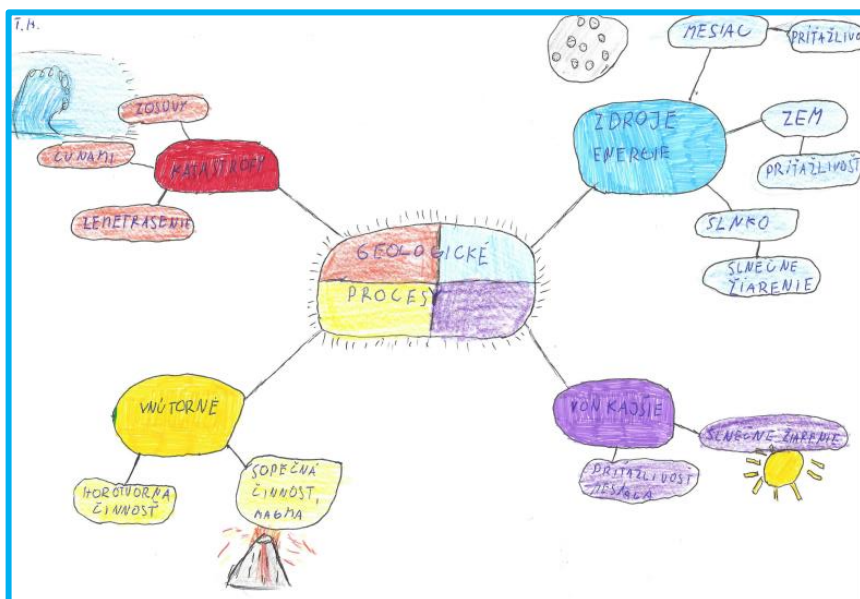
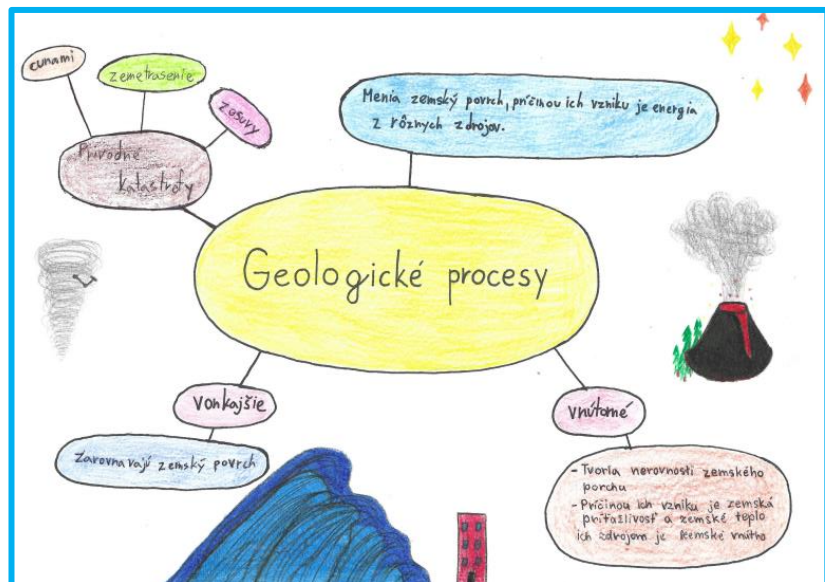
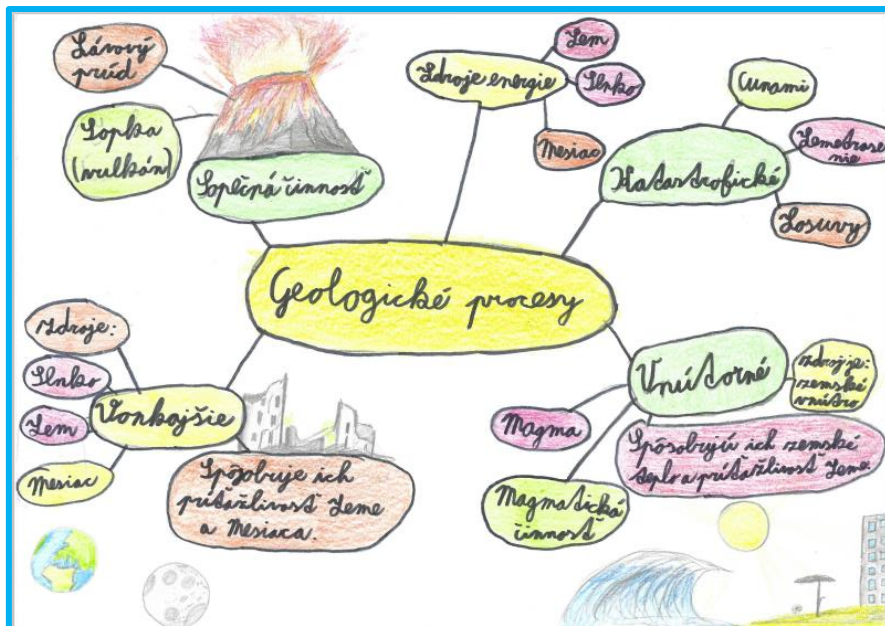
David Ausubel bol proti obyčajnému memorovaniu a zástancom zmysluplného vzdelávania, ktoré vedie k hlbšiemu porozumeniu informácií, a to prostredníctvom organizovania a spájania informácií. Na tomto základe je postavená aj tvorba pojmových máp.



**Tvorbu
pojmových máp
si vyskúšali aj
deviataci.**

**Pojmové mapy
tvorili na biológii
na tému:
Geologické
procesy.**





RÝMUJEME V ŠTVRTEJ TRIEDE

Úlohou žiakov bolo vymyslieť báseň
na dané slová:



syr, syčí, sídlo, krídlo, sídlo, rýpe, sype, pýr,
doktorka, sýkorka, kričí, sysel', mysel'.

Naša pani doktorka
má priezvisko sýkorka.
Nový pacient sysel'
lieči svoju mysel'.

Peter Krutošík

Nastrúhal som syr,
chutil ako pýr.
Teraz sa v ňom prasiatko rýpe,
z taniera sa mu rýchlo sype.

Braňo Chrumko

Doktorka sýkorka kričí,
že agresívny sysel' syčí.
Žeby chcel mať krídla
a tri prepychové sídla.

Jakub Augustín

Život nemá zmysel,
povedal si sysel',
keď stratil svoju mysel'.

Diana Brodňanová

Keď má sysel' chorú mysel',
hlasom syčí a od bolesti kričí.
Príde k nemu sýkorka,
tá najlepšia doktorka!

Bola jedna sýkorka,
nebola to doktorka,
bolelo ju krídlo,
navštívila doktorkine sídlo.

Timea Straská

Linda Galovičová



Mgr. Andrea Karchutňáková

ČO SA SKRÝVA POD SKRATKOU ŠDK?

V súčasnosti sa technológie stávajú neoddeliteľnou súčasťou života každého človeka, vrátane detí a mládeže. Aby sa školy mohli úspešne adaptovať na digitálnu éru, je nevyhnutné, aby mali v tíme školského digitálneho koordinátora.



Školský digitálny koordinátor je človek, ktorý sa stará o to, aby sa digitálne technológie využívali vo vašom vzdelávaní. Pomáha učiteľom využívať digitálne technológie vo výučbe. Môže im napríklad poradiť, ako vytvoriť interaktívny projekt, ako použiť digitálne nástroje na hodnotenie žiakov alebo ako vytvoriť bezpečné digitálne prostredie pre žiakov.



Školský digitálny koordinátor tiež pomáha žiakom rozvíjať ich digitálne zručnosti. Môže im napríklad ukázať, ako používať počítač, internet alebo ako vytvárať digitálny obsah.

Ak máte nejaké otázky alebo požiadavky ohľadom digitálnych technológií, neváhajte sa na mňa obrátiť!

Tu je niekoľko konkrétnych príkladov toho, ako školský digitálny koordinátor môže pomôcť učiteľom:

- ❖ vytvoriť digitálne pútavé a zaujímavé učebné materiály;
- ❖ integrovať digitálne technológie do výučby tak, aby podporovali rôzne štýly učenia;
- ❖ používať digitálne technológie na hodnotenie žiakov tak, aby boli spravodlivejšie a efektívnejšie;

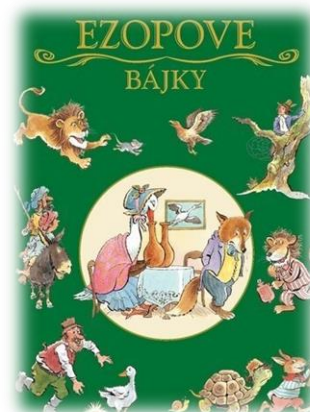
Kedže škola je hlavne o vás žiakoch, môže vám pomôcť, rozvíjať vaše kritické myslenie a tvorivosť pomocou digitálnych technológií. A v neposlednom rade vám môže pomôcť, naučiť sa bezpečne používať digitálne technológie.

Školský digitálny koordinátor je dôležitou súčasťou každej školy, ktorá chce využívať digitálne technológie na zlepšenie kvality a efektivity vzdelávania.

Mgr. Jana Puchoňová – ŠDK

BÁJKY OD ŠTVRTÁKOV

Bájka je epický žáner, v ktorom zvieratá, rastliny alebo neživé predmety konajú alebo hovoria ako ľudia. Vždy z nej vyplýva nejaké ponaučenie. Prvé bájky ústne prednášal Ezop v 6. storočí pred Kr.



V bájke sa využívajú alegorické prvky, satira a irónia, cez ktoré autor humornou formou kritizuje správanie ľudí. Jednotlivé zvieratá v bájke získavajú ľudské vlastnosti, ktoré sa pre nich postupne stávajú typické. V reálnom svete zvieratá nemusia byť nositeľmi týchto vlastností, ale ľudia im ich z nejakého dôvodu prisúdili.

Chameleón a mucha

V jeden krásny deň chameleón ležal na konári. Zrazu zbadal muchu. „To by bola ale pochúťka,“ pomyslel si a začal kuť plán, ako muchu chytiť. Vymyslel pascu, do ktorej ju chcel lapiť. Postavil pascu na krabičku a čakal. Mucha vletela pod krabicu, ale tá nespadla. Chameleón šiel skontrolovať pascu, či funguje. Buchol do paličky a krabica naňho spadla. Takto sa chytil do pasce.



Ponaučenie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne.

Sofia Kianicová

Sliepky a dážd'ovka



Boli raz dve sliepky, ktoré našli dážd'ovku. Vtom sa strhla veľká hádka o malú dážd'ovku. „Tá je moja!“ „Nie, je moja!“

Hádali sa sliepky. No dážd'ovka využila čas a rýchlo ušla.

Ponaučenie: Kde sa dvaja bijú, tretí zvíťazí.

Lucia Čerňanová

Opica a blcha

V parku bola jedna opica, ktorá si žila svoj spokojný život. Jedného dňa stretla blchu. Namyslená opica sa začala blche vysmievať, že je slabá a malá. Blcha jej vliezla do kožucha a začala ju štípať. Opica ju prosila, aby prestala. Vtedy blcha zakričala: „Nie každý kto je malý, je aj bezmocný.“



Peter Krutošík

Sliepka a dážďovka



Jeden deň sa po dvore prechádzala sliepka Filoména. Táto sliepka trochu zle videla. Už niekoľkokrát bola objednaná k očnému lekárovi, ale sa bála a ani raz tam nešla. Ako sa tak prechádzala po dvore, zbadala dážďovku. Veľmi sa potešila. Rozbehla sa a d'obla do nej. Zrazu sa začala dusiť. Nebola to dážďovka, ale šnúrka od Terkiných topánok. Našťastie bol na blízku Terkin otec a ten sliepku zachránil.

Ponaučenie: Neodkladaj svoje povinnosti, lebo sa ti to môže nevyplatiť.

Jakub Augustín

Chameleón a mucha

Raz si chameleón všimol muchu a zakvílil: „Au, aú. Mucha, pozri sa mi do úst!“ „Prečo? Nechceš ma zjesť?“ povedala zvedavo, lebo mala obavy. „Ale nie, mucha, len sa mi pozri do úst. Asi tam mám kaz,“ povedal chameleón. „Tak dobre,“ prisvedčila mucha. A chameleón otvoril veľké ústa a chramst. Muchu zjedol.



Ponaučenie: Nikdy nepodávaj všetkých prstov päť.

Marián Horňák

Mgr. Andrea Karchutňáková

ZABAVME SA!

HÁDANKA:

Visia, visia biele meče,
vôkol strechy, vôkol
vrát. Iba slnko dokáže
ich potichučky obtrhať.

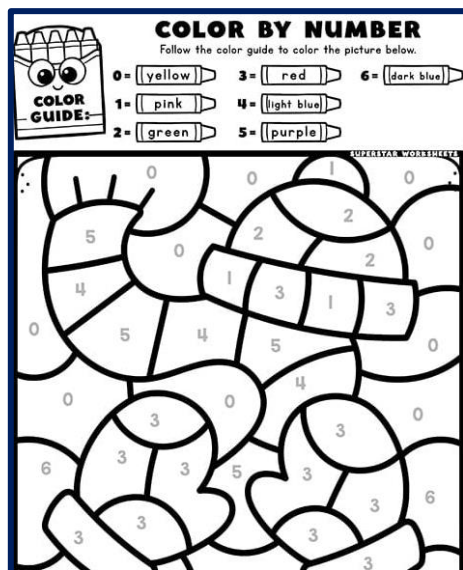
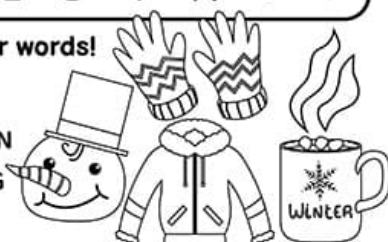
cencie

1			2	6	9		3	
	2				3			5
8						4		
4					5		7	
			9					
	5					1	4	
	6			9			2	
	3		4	2			5	7
				7				4



Search for these winter words!

COAT WINTER
HOT COCOA SNOWMAN
SNOWFLAKE SLEDDING
HAT GLOVES



Mgr. Jana Čviriková