

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

ŠKOLSKÝ BONBÓNÍK

**Školský časopis č. 3
Školský rok: 2023/2024**

Ročník: XXVI.

KOTEŠOVÁ 2024

OBSAH

NA ÚVOD	3
OD SEMIENKA PO RASTLINKU.....	4
MIKROZELENINA	5
NA SLOVÍČKO S.....	6
SME TAKÍ, AKÍ SME.....	8
AKO PLYNIE ČAS V ŠKD	10
ŠKOLSKÝ PLES 2024	11
NIKA RADÍ... – PSYCHOLOGICKÁ PORADŇA.....	12
DAILY ROUTINE.....	14
PRACUJEME S LITERATÚROU	15
PRACOVNÁ SKUPINA WELLBEINGU	16
PREVENTÍVNY PROGRAM - CHUŤ ŽIŤ.....	18
ŽIVOT VO VODE A NA BREHU.....	19
PROJEKTOVÁ PRÁCA NA HODINÁCH OBČIANSKEJ NÁUKY.....	20
UHÁDNEŠ KNIŽNÝCH HRDINOV?.....	23
ZABAVME SA!	24

Adresa redakcie: Kotešová 378, 013 61

Členovia redakčnej rady:	Matúš Galovič	Zara Balalová
	Michal Horňák	Katarína Bukovanová
	Lucia Sandanusová	Magdaléna Kučavíková
	Sofia Lazarová	Adela Slivoňová
	Veronika Ďuračková	Nikola Odváhová
	Katarína Tomaščíková	

Pedagóg: Mgr. Jana Čviriková
 Vychádza: pravidelne 4-krát ročne

Číslo 3/2023-2024, vychádza 15. 4. 2024

Autor obálky: Adelka Slivoňová, 8. ročník

NA ÚVOD

*„Všetci sme si rovní, aj keď
nie sme rovnakí!“*



Inklúzia nie je iba slovo. Inklúzia je príležitosť pre každého urobiť svet lepším, pestrejším a ľudskejším miestom.

Už 17 rokov si pripomínáme 21. marca Svetový deň Downovho syndrómu. Ide o symbolický dátum, ktorý je odvodený z číslíc 3 a 21, keďže pri uvedenej diagnóze ide o moment, kedy sa na 21. chromozómovom páre neobjaví očakávaná dvojica, ale ojedinelá trojica chromozómov.



Slovenské školy v súčasnosti navštevujú desiatky žiakov a žiačok s Downovým syndrómom, ktoré sa po novom dostanú jednoduchšie k plnohodnotnému vzdelaniu.

V snahe o inkluzívne vzdelávanie sme sa aj my rozhodli zapojiť do Ponožkovej výzvy - KAŽDÁ PONOŽKA INÁ, ktorú okrem rôznych občianskych združení a neziskových organizácií podporuje aj NIVAM



Podstatou je, aby si žiaci, učitelia či rodičia obuli KAŽDÚ PONOŽKU INÚ, nemusia to byť ponožky značky Dedoles, ktorá túto iniciatívu dlhoročne podporuje. Stačí si obuť dve rôzne ponožky, aby sme podporili, nie odsúdili inakosť medzi ľuďmi.

V každej triede sa našlo viac či menej detí, ktoré si ráno obuli dve rôzne ponožky. Najúspešnejší boli piataci. Všetkých sedemnást prítomných žiakov sa do výzvy zapojilo. Nenechali sa zahanbiť ani tretiaci (18 z 21 žiakov) a druháci (12 z 18 žiakov). Do výzvy sa zapojili aj viaceré pani učiteľky.



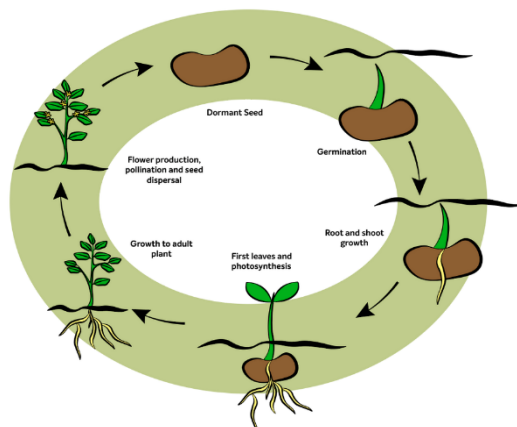
*Tento deň bol teda na našej škole o niečo pestrejší a veselší,
aj vďaka pestrofarebným ponožkám.*

Aj takto sa snažíme viesť naše deti k tolerancii a akceptácii druhých.

Mgr. Jana Čviriková

OD SEMIENKA PO RASTLINKU

Na hodinách biológie v 6. ročníku sme si zaujímavou formou ukázali, akú stavbu tela majú kvitnúce a nekvitnúce rastliny.



Preskúmali sme, koľkými listami klíčia a ako vznikne zo semienka celá rastlina.

Bolo to v podstate veľmi jednoduché. Do vaty v euroobaloch sme si zasiali semienka rôznych druhov rastlín, prilepili na okno a pozorovali. Semienkam sme museli zabezpečiť dostatok tepla, vody a vzduchu.



Bolo zaujímavé pozorovať ako semienka praskajú, rastie z nich malý korienok, dvíha sa stonka a klíčia klíčne listy.

Mgr. Monika Bogáňová

MIKROZELENINA

So žiakmi 5. a 6. ročníka sme sa na hodinách biológie rozhodli pestovať mikrozeleninu, ktorá svojimi vlastnosťami spĺňa kritéria pre „superpotravinu“.



Čo to vlastne mikrozelenina je?

Ide o mladé výhonky zeleniny a bylín, ktoré dorastajú do výšky 6 – 12 cm a obsahujú veľké množstvo enzýmov a vitamínov.



Ako aj naši žiaci zistili, pestovanie mikrozeleniny nie je vôbec náročné. Malé semienka zasadíme do substrátu, dostatočne zavlažujeme a po niekoľkých dňoch môžeme

pozorovať ich klíčenie.

Rastliny, ktoré zo semienok vyrástli mali krásne farby stoniek a lístkov. Bolo sa na



čo pozerieť. Keď mali dostatočnú výšku, pripravili sme si z nich chutnú desiatu, aby ani jeden vitamín nevyšiel nazmar.



Aj zdravie môže chutiť. Vyskúšajte!

Mgr. Monika Bogáňová

NA SLOVÍČKO S...

... PANI UČITEĽKOU MGR. JANOU PUCHOŇOVOU

V tomto kalendárnom roku sme si pre čitateľov nášho Školského bonbónika pripravili **novú pravidelnú rubriku: Na slovíčko s...** Dnes Vám naše redaktorky prinášajú rozhovor s ich obľúbenou triednou pani učiteľkou - **Mgr. Jankou Puchoňovou**.

1. Ak by ste neboli učiteľkou, aké iné povolanie by ste si vybrali?

Keďže by som chcela cestovať a spoznávať cudzie krajiny, tak by som si vybrala povolanie sprievodcu cestovného ruchu, alebo fotografa pre National Geographic.

2. Aké krajiny by ste chceli precestovať?

Svet je plný fascinujúcich miest, ktoré by som chcela spoznať. Každá krajina má svoje čaro a jedinečnú atmosféru. No v mojej top 193 sú na prvých miestach Nový Zéland, Island a Nórsko.

3. Prečo ste si vybrali toto povolanie?

Kvôli peniazom to nebolo. Bola v tom vášeň pre učenie a zdieľanie svojich vedomostí s ostatnými. Ešte stále ma teší vidieť, ako sa žiaci učia a rozvíjajú svoje zručnosti a vedomosti.

4. Čo vás dokáže potešiť a čo nahnevať?

Mňa vedia potešiť aj maličkosti ako napríklad východ alebo západ slnka, vôňa



kvetov, spev vtáčikov, výhra v lotérii, ale potešiť ma vie aj keď dopadne dobre písomka, či keď žiaci na prvý raz pochopia učivo. Ako ma veľa vecí vie potešiť, vie ma ich veľa aj nahnevať. Veľmi ma vie nahnevať nespravodlivosť vo svete, ľahostajnosť ľudí k prírode a zvieratám, klamstvo, pretváрка, ľudská hlúposť a sem tam ma hnevajú aj žiaci.

5. Aké sú vaše záľuby?

Rada čítam knihy hlavne kriminálky a psychologické thrillery. Pozerám seriály, filmy a dokumenty. Počúvam hudbu. Keďže mám dvoch psov, veľmi rada s nimi chodím na prechádzky. A samozrejme cestovanie, zatiaľ však iba prstom po mape.

6. Ak by ste sa vrátili do minulosti, išli by ste rovnakou cestou ako vtedy?

Skôr nie ako áno. Viem, že všetky rozhodnutia a všetko, čo sa mi v minulosti stalo, spravilo zo mňa človeka, ktorým som dnes, no aj napriek tomu by som niekoľko svojich rozhodnutí zmenila.

7. Čomu by ste sa chceli venovať v budúcnosti?

Chcela by som viac času venovať sama sebe, osobnému rozvoju, svojej rodine a záľubám.

8. Čo by ste odkázali mladšej generácii?

Máte silu a potenciál zmeniť svet k lepšiemu. Preto buďte zvedaví a učte sa. Nebojte sa zlyhania, ale poučte sa z neho a pokračujte ďalej. Buďte empatickí a súcitní, lebo svet potrebuje viac láskavosti a porozumenia. Buďte zodpovední a chráňte životné prostredie. Máme len jednu planétu a je našou povinnosťou chrániť ju. Používajte technológie zodpovedne. Naučte sa kriticky myslieť a overovať si informácie, s ktorými sa stretávate online a offline. Zapájajte sa do spoločenského a politického života.

9. Čo máte na pláne cez letné prázdniny?

Oddýchnuť si a ak sa podarí, cestovať nielen prstom po mape.



10. Máte radi svoju triedu?

Moju triedu mám tak rada, ako má moja trieda rada mňa .

Veronika Ďuračková

Nikola Odváhová

Katarína Tomaščíková

Mgr. Jana Čviriková

SME TAKÍ, AKÍ SME...

Charakteristika samého seba



Charakteristika je výstižný opis, v ktorom sa vymenúvajú príznačné (typické) telesné a povahové vlastnosti človeka.

O tom, že vytvoriť charakteristiku samého seba je náročné, sa presvedčili šiestaci na hodine slovenského jazyka. Pani učiteľka čítala naše pripravené charakteristiky a my sme hádali, kto sa za nimi skrýva. Nie vždy sme uhádli na prvý pokus.

Ak nás poznáte, skúste ku charakteristike priradiť meno.

... Táto osoba chodí do šiestej triedy, býva v dedine. Rada sa hrá so svojím psom, venuje sa športu. So svojím súrodencom hrá spoločenské hry. Počas nepriaznivého počasia číta knihy. Na obed uprednostňuje mäsité jedlá. Do školy dochádza autobusom. Hlavu si cibí šachom.

... *Som veľmi netrpezlivá, súťaživá, ale aj šikovná. Keď mám stres, som nepokojná. Rada sa smejem, mám rada jednu animovanú postavičku.*

... Rada sa učím biológiu, mám veľmi rada zvieratá. Spievam a počúvam hudbu. Som priateľská, úprimná.

... *Som veľmi šialený človek. Milujem šport. Som aj agresívna, keď si stojím za svojím názorom. Veľmi ziapem alebo nevydám ani hlások. Rada pomôžem, maľujem. Ľúbim zvieratá, ale aj svoju rodinu.*



... Mám rád matematiku. Rád plním úlohy týždenníkov, aj keď týždenník nie som.

... Rád si zahrám futbal, rád cestujem, nerád sa učím. Som inteligentný, zábavný, veselý, priateľský. Rád sa zabávam. Viem byť aj presný, zodpovedný, citlivý.

... Hrávam futbal, mám rád matematiku. Nemám rád psy, ale mačky. Niekedy som netrpezlivý. Chodím na prechádzky.

... Veľmi rada športujem, milujem zvieratá. Som aj dosť urážlivá, ale aj rada pomôžem. Viem sa aj nahnevať. Milujem sladké.

... Som veselá, s dobrou náladou, láskavá, milá, úprimná, múdra, šikovná. Občas trochu protivná, netrpezlivá, unavená.



... Mám zeleno-modré oči, hnedé vlasy. Som veľmi kritický človek, ale často to nehovorím. Som rýchly, zaujíma ma elektronika, počítače.

... Som chápavá, nedočkavá, niekedy lenivá, statočná, milá, usmievavá, udržím tajomstvo. Mám rada hudbu, rada sa vozím na skateboarde. Som aj citlivá, veriaca, trocha urážlivá, tvrdohlavá, ale aj kreatívna.

... Mám veľmi rada hudbu a kreslenie. Som milá, dobrá, ale ľahko sa nahnevám. Mám veľa kamarátov a celkom dobré známky. Rada hrám hry s mojím bratom. Chodím na dva krúžky. Viem aj tancovať, jazdiť na bicykli, korčuliach. Niekedy som lenivá sa učiť a dosť hanblivá. Rada čítam knihy, aj teraz mám jednu rozčítanú.

... Som milá, nápomocná, ochotná, veselá, kamarátska. Na druhej strane som ale lenivá, neporiadkumilovná, urážlivá a neposedná.

... Nie som veľmi vysoká, mám štíhlu postavu. Viem byť drzá, netrpezlivá, ale aj milá nápomocná, úprimná. Nemám problém povedať, čo si myslím. Chodím na nezvyčajný krúžok. Celkovo mám rada všetky zvieratá. Najradšej mám telesnú.



Vedeli by ste sa aj vy nájsť v niektorej z charakteristík?

Vaši šiestaci.

Mgr. Renata Papšová

AKO PLYNIE ČAS V ŠKD

Naši žiaci majú školský klub veľmi radi. Trávia v ňom popoludnia so svojimi kamarátmi, môžu oddychovať, hrať rôzne hry či vypracovať si domáce úlohy.



No v školskom klube sa naše deti aj všeličo naučia, rozvíjajú tvorivosť, verbálne zručnosti, motoriku a v neposlednom rade budujú priateľstvá, vzťahy, väzby.

V marci sa konala v ŠKD tradičná recitačná súťaž: „Mám básničku na jazyčku“, ktorej sa zúčastnili naši najmenší prváci. Za svoju svedomitú prípravu získali diplom, školské potreby a sladkú odmenu. Vďaka patrí aj rodičom za spoluprácu.



ŠKOLSKÝ PLES 2024

**Aj tento rok sa v období fašiangov konal
v našej škole tradičný ples,
ktorý organizuje Združenie rodičov pri
Základnej škole a materskej škole v
Kotešovej.**



Tento rok bola zvolená téma z filmu Pomáda a zábava bola veselá a vydarená. Podakovanie patrí všetkým obetavým rodičom, ktorí akoukoľvek formou prispeli k realizácii tohto pekného podujatia. Výťažok z plesu je veľkou finančnou pomocou pri organizovaní rôznych školských akcií, ktoré nie je možné hradieť z rozpočtu školy.

Podakovanie patrí aj sponzorom, ktorí štedro podporili náš ples.

Zoznam sponzorov:

ZRPŠ Kotešová

Rivernet s. r. o. Kotešová

Pohostinstvo u Adama

Sharky Company Kotešová

Daniela Hranicová

Obuv IRIS – HUJO s. r. o.

STM SK s. r. o. Veľké
Rovné

Pizza Restaurant BABA

Evka Smolková

rodina Hranicová

rodina Jána Tichého

BAMBI – Janka Cvachová

Klub záhradkárov
Kotešová

COOP Jednota SD Žilina

Alojz Horvát

Jaroslav Hozák st.

Jaroslav Hozák ml.

Zlatníctvo Peter Mičian

rodina Jancová

Kvetinárstvo Adonis, Bytča

Kapustáreň Svederník

Stavo Artikel s. r. o., Bytča

TBH technik

Katarína Harciníková

René Bubník

rodina Pavlusíková

rodina Danišová

MARY KAY

Tripal s. r. o.

rodina Grofčíková

pani Gaňová

Vedenie školy Kotešová

pani Laštíková – ZŠ
Kotešová

Koruna s. r. o. – p.
Kuželová

Libex s. r. o. Bytča

Technik servis Veľké
Rovné

pani Labudová



Mgr. Katarína Kasemová

NIKA RADÍ... – PSYCHOLOGICKÁ PORADŇA

Ahojte! V tomto čísle časopisu nebudem odpovedať na Vaše otázky, za čo sa veľmi ospravedlňujem, ale chcela by som Vám niečo povedať o téme, ktorá je v dnešnej dobe často riešená.



Ide o sebapoškodzovanie.

Sebapoškodzovanie je téma, ktorá tu bola prítomná už veľmi dlho, ale v súčasnosti sa jej venuje čoraz väčšia pozornosť.

Čo je to sebapoškodzovanie?

Ide o správanie, ktoré zahŕňa úmyselné spôsobovanie si bolesti na vlastnom tele (rezanie sa na rôznych častiach tela, pálenie, udieranie sa, škrabanie sa, ...). Môže to znieť mäťuco až desivo, ale je dôležité pochopiť, že ľudia, ktorí sa poškodzujú často prechádzajú náročným obdobím a je to spôsob, ako sa vyrovnáť s veľkými pocitmi, ktoré je pre nich ťažké zvládnuť.

Prečo by to niekto robil?

No, niekedy sa život môže zdať naozaj ohromujúci. Možno sa cítia smutní, nahnevaní alebo úzkostliví a nevedia, ako sa s týmito pocitmi vysporiadať. Takže sa môžu obrátiť na sebapoškodzovanie ako na spôsob, ako odvrátiť pozornosť od emocionálnej bolesti, ktorú cítia vo vnútri.

Medzi najčastejšie príčiny však môžeme zaradiť:

- ✓ veľký nátlak zo strany školy alebo zo strany rodičov;
- ✓ hádky v rodine alebo vzťahové problémy;
- ✓ šikanu;
- ✓ nízke sebavedomie;
- ✓ strata blízkej osoby
- ✓ a mnoho ďalších.



Čo teda môžeme robiť, ak poznáme niekoho, kto si ubližuje?

Najdôležitejšie je byť dobrým priateľom a ponúknuť podporu.

Tu je niekoľko spôsobov, ako môžeme pomôcť:

- ✓ **budme láskaví a chápaní** - dajme svojmu priateľovi vedieť, že nám na ňom záleží a že ho chceme počúvať bez súdenia. Niekedy už len vedomie, že niekomu na tom záleží, môže znamenať veľký rozdiel.
- ✓ **povzbudzujme ich, aby hovorili** - povzbudzujme svojho priateľa, aby hovoril o tom, čo ho trápi. Dajme im vedieť, že je v poriadku podeliť sa o svoje pocity a že sme tam, aby sme ho počúvali.
- ✓ **pomôžme im nájsť iné spôsoby, ako to zvládnuť** - existuje veľa zdravých spôsobov, ako sa vyrovnáť s veľkými pocitmi, ako je napríklad rozhovor s dôveryhodným dospelým, kreslenie, písanie do denníka alebo robenie niečoho, čo ich baví. Povzbudzujme svojho priateľa, aby našiel to, čo je pre neho najlepšie.
- ✓ **povedzme to dospelému** - ak sa bojíme o bezpečnosť svojho priateľa, je dôležité povedať to dospelému, ktorému dôverujeme ako je rodič, učiteľ, školský psychológ a podobne. Môžu pomôcť vášmu priateľovi získať podporu, ktorú potrebujú, aby sa cítili lepšie.
- ✓ **budme trpezliví** - zotavenie zo sebapoškodzovania si vyžaduje čas a je v poriadku, ak má náš priateľ na ceste vzostupy a pády. Budme trpezliví, podpora ich a dajme im vedieť, že sme tu pre nich, nech sa deje čokoľvek.



Mgr. Nikola Zrebná

DAILY ROUTINE



My day

I get up at six o'clock in the morning.

I have breakfast at half past six in the morning.

I go to school at seven o'clock in the morning.



I have lunch at one o'clock in the afternoon.

I go home at two o'clock in the afternoon.

I watch TV at three o'clock in the afternoon.

I go to training in Žilina at five o'clock.

I have dinner at seven o'clock in the evening.

I go to bed at ten o'clock at night.



My dad's day

My dad gets up at five o'clock.

He prepares breakfast at six o'clock.

He goes to work at seven o'clock in the morning.

He goes home at five o'clock in the afternoon.

He goes running or cooks or rides a bike at five o'clock.

He goes to bed at nine o'clock.

Jakub Augustín, 4th class
Mgr. Andrea Karchutňáková

PRACUJEME S LITERATÚROU NA HODINÁCH ANGLIČTINY

Literatúra, knihy či časopisy neodmysliteľne patria na hodiny cudzieho jazyka, pretože úzko súvisia s jeho vyučovaním, učením sa a osvojovaním.



je jedným zo spôsobov, ako rozvinúť a zlepšiť lingvistické a komunikatívne kompetencie žiakov cudzieho jazyka.

Okrem všetkých benefitov, ktoré aplikácia literatúry na hodine angličtiny prináša, je neuveriteľne potešujúce a motivujúce vidieť, ako **deti práca s reálnym textom zaujíma, ako prirodzene a nadšene čítajú, počúvajú, vyhľadávajú či riešia úlohy.**



Marec – mesiac knihy nám ponúkol skvelú príležitosť aplikovať literárne texty na hodinách angličtiny v 6. a 9. triede. Zostavili sme sériu niekoľkých vyučovacích hodín. Žiaci 6. triedy pracovali s ukážkou od Roalda Dahla – Matilda a deviataci čítali mysterióznu poviedku od M. R. Jamesa – Room 13.



Literatúra bola príjemným sprestrením hodín angličtiny!

Mgr. Jana Čviriková





Definícií je veľa, možno by sme ho mohli opísať ako „**stav pohody, v ktorom jednotlivec môže uskutočniť svoje schopnosti, vie zvládvať stresové situácie bežného života, vie produktívne pracovať a vie prispievať do života spoločnosti**“.



1. **kultúra a prostredie** – vízia a étos školy, klíma školy a atmosféra triedy, kvalita prostredia a okolia školy, podpora zdravého životného štýlu.
2. **učenie** – vyučovanie a podpora učenia sa žiakov, hodnotenie, inkluzívny prístup, personalizácia vyučovania s dôrazom na motiváciu žiaka, rozvoj zručnosti wellbeingu.
3. **partnerstvo a spolupráca** – rešpektujúce vzťahy, vzájomná spolupráca a participácia, podpora wellbeingu zamestnancov.

Od novembra 2023 funguje na našej škole pracovná skupina wellbeingu, ktorá sa stretáva na pravidelnej dvojmesačnej báze a navrhuje spôsoby zlepšenia osobnej pohody vo všetkých troch oblastiach.



Nesnažíme sa **zlepšovať iba osobnú pohodu žiakov, ale aj učiteľov**. Osobnú pohodu učiteľov je možné podporiť práve pozitívnymi vzťahmi so žiakmi, kolegami a rodinami, rovnako aj akademickým úspechom ich žiakov.



Naše doterajšie aktivity v oblasti wellbeingu:

- ranné kruhy na I. st.,
- vytvorenie oddychovej zóny – posedenie, kalčeta na hlavnej chodbe,
- copingové stratégie zvládania stresu – aktivity na triednické hodiny pre 1. a 2. stupeň,
- mentoring v oblasti digitálnych technológií,
- dotazník pre žiakov II. st. – podporné prostredie,
- triednické hodiny zamerané na wellbeing – test odolnosti, zvládanie záťaže v jednotlivých oblastiach wellbeingu, zásady optimálnej komunikácie,...
- podpora zdravého životného štýlu (pestovanie mikrobýliniek, starostlivosť o školskú záhradu, prechádzky, zdravé raňajky so žiakmi).



Mgr. Monika Bogáňová

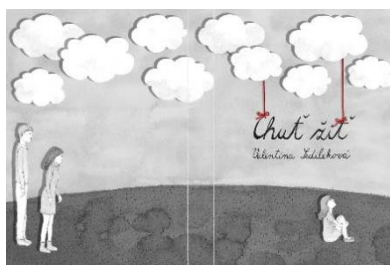
PREVENTÍVNY PROGRAM - CHUŤ ŽIŤ

Príbeh mladej ženy Valentíny, ktorá si prešla viacerými poruchami príjmu potravy, trpela depresiami a úzkosťami spoznávajú ďalšie dievčatá na našej škole. Spoločne so žiačkami 8. ročníka sme sa vydali na cestu poznania, aby sme sa dozvedeli viac nielen o konkrétnych poruchách príjmu potravy, ale aj o zdravom životnom štýle, o zdravej strave, ideáli krásy, ale tiež ako pomôcť niekomu, u koho máme podozrenie práve na poruchu príjmu potravy (PPP), o body shamingu či rizikách rôznych diét.



Preventívny program Chuť žiť sa venuje všetkým dôležitým témam v rámci PPP. Otvára problematiku a ukazuje ju v pravom svetle, keďže sa častokrát o tejto téme v spoločnosti diskutuje, ale nie vždy každý vie, čo pravdivé o PPP je a čo nie je.

Silnou stránkou programu je, že poskytuje mladým ľuďom informácie o zdravej výžive a odhaľuje im skutočnú pravdu o diétach. Rovnako im pomáha zmeniť pohľad na sociálne siete a obsah, ktorý je na nich prezentovaný a na to, čo oni sami na sociálnych sieťach zdieľajú. Program im poskytuje aj informácie ako pomôcť človeku, na ktorom by si vo svojom okolí všimli, že prejavuje správanie, ktoré by mohlo súvisieť s PPP.



Program sa skladá z 5 tematických modulov a úvodnej a záverečnej hodiny, ktorých súčasťou je diskusia, reflexia aj evaluácia. Metodiku programu vytváral tím odborníkov na základe moderných poznatkov o efektívnej prevencii – metodika adresuje rizikové faktory podporujúce vznik ochorenia a zároveň sa zameriava na posilňovanie protektívnych faktorov a zdrojov mladých ľudí tak, aby mali žiaci a žiačky vedomosti a nástroje, ktoré môžu dlhodobo používať.

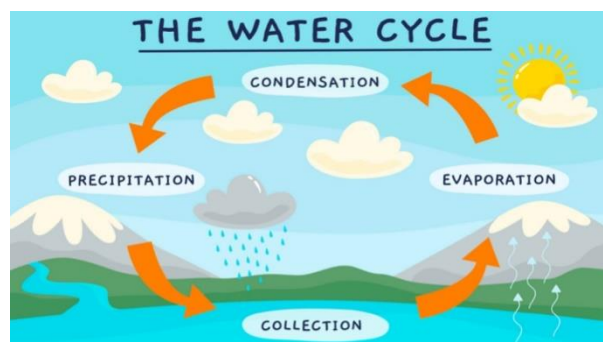
Mgr. Jana Čviriková

ŽIVOT VO VODE A NA BREHU

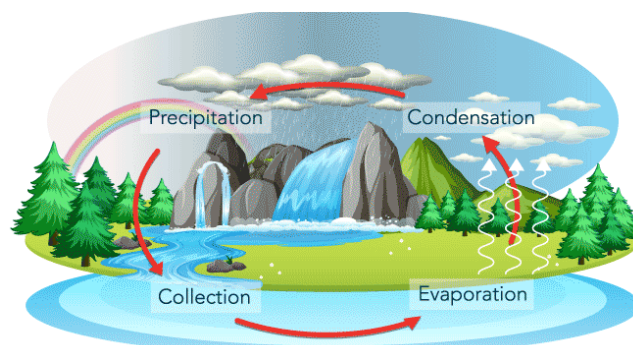
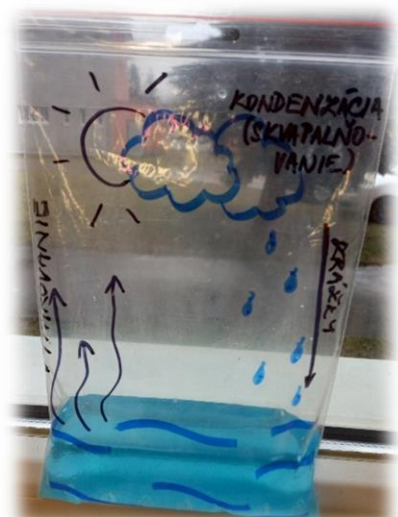
Aj tento školský rok sa naši piatáci tohto tematického celku na hodinách biológie zhostili veľmi pekne.



Pomocou zaujímavých aktivít sme si vysvetlili ako je to s vodou v prírode. Ako funguje kolobeh vody a prečo vodné živočíchy v zime nezamrznú.



Modelovali sme si pomocou farbičiek a peny na holenie dážď, vytvorili ekosystém vo fľaši a aj okenný kolobeh vody.

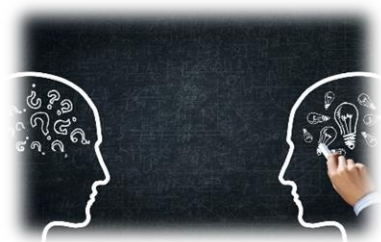


Ved' aj učenie môže byť zábavné.

Mgr. Monika Bogáňová

PROJEKTOVÁ PRÁCA NA HODINÁCH OBČIANSKEJ NÁUKY

Hodiny občianskej náuky môžu byť aj zaujímavé. Netreba len memorovať učivo, písať poznámky a skúšať...



*Dôležité je tiež nechať deti premýšľať, diskutovať a tvoriť.
Vytvoriť im priestor, aby mohli kreatívne spracovať učivo a svoju
prácu prezentovať.*

Keďže obsah učiva v šiestom ročníku nám umožňuje nielen si učivo zapamätať, ale ho aj aplikovať vo svojom každodennom živote, rozhodli sme sa vyskúšať túto metódu v praxi.



Najskôr si v rámci tematického celku postupne priblížime učivo klasicky prostredníctvom učebnice. A keď nám už obsah tematického celku vytvára nejakú ucelenú predstavu, začíname pracovať na dlhodobom projekte, ktorý trvá mesiac, prípadne aj viac.

Počas prvého tematického celku – **Moja rodina**, deti pracovali individuálne na projektoch o svojej rodine. Verte či nie, vznikli krásne práce, plagáty či prezentácie a dokonca aj minikniha o rodine. Tému potom všetci žiaci završili listom pre svojich rodičov, v ktorom sa im poďakovali za všetko, čo pre nich robia. A keďže listy sa prepisovali počas hodiny informatiky, na ktorej sme preberali textový editor – MS Word, krásne sme ešte aj prepojili medzipredmetové vzťahy. Listy sme v škole povytlačali a deti si ich mohli starostlivo zabaliť a dať rodičom pod vianočný stromček.



Druhým tematickým celkom bola **Moja škola**. Naučili sme sa niečo zo základov sociológie, rôzne informácie o fungovaní školy, triedy, o školskej rade, rolách v triede a prostredníctvom kroník našej školy sme si priblížili aj jej históriu, spoznali pedagógov, ktorí na našej škole v minulosti pôsobili a našli aj veľa známych, rodičov či príbuzných na fotografiách. Keďže k identite školy patria aj jej

symbols – hymna, logo a motto, dostali žiaci za úlohu potrápiť svoju kreativitu a vymyslieť nové logo alebo hymnu pre našu školu. Každý podľa toho, čo je jeho srdcu bližšie – písanie či maľovanie. Ved' posúďte, ako sa nám to podarilo.

Hymna školy

Mária Terézia, chytrá pani panovníčka

bystre deti chcela mať.

Prikázala rodičom:

„Deti do škôl treba dať!“

Čítať, písať, počítat

a viacej sa vzdelávať.

Učiteľ Ti pomôže,

keď už hlava nemôže.

Po školičke základnej,

pokračujme na strednej.

Škola základ života,

nasleduje robota.



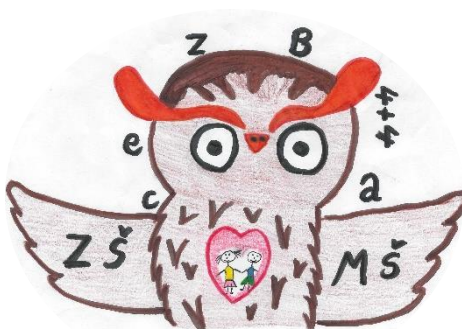
Michal Krutošík



Hymna školy



Ved' toto je Kotešová,
nič sa na ňu nepodobá.
Keď už si teda tu,
ukážem ti, čo je dnu.



Škola sa tu nachádza,
ktorá nikam neodchádza.
Radi do nej chodíme,
aj keď niekto možno nie.



Škola je už veľmi stará,
ale stále veľmi potrebná.
Aj keď niektoré predmety mať nemusíme,
predsa sa len pokúsime.



Sofia Lazarová

Posledným tematickým celkom je **Moja vlasť**. Spoznali sme Slovensko, Bratislavu, náš región, kraj, okres. No dôležité je poznať aj našu obec. To je námetom na poslednú projektovú prácu, tento raz skupinovú. Úlohou žiakov je vytvoriť prezentáciu, bulletin alebo miniknihu o našej obci – o jej histórii, geografickom usporiadaní, významných rodákoch či pozoruhodných pamiatkach.



Už teraz sa tešíme na výsledky, ktoré Vám – čitateľom – priblížime v poslednom čísle Školského bonbónika.

Mgr. Jana Čviriková

UHÁDNEŠ KNIŽNÝCH HRDINOV?

V rámci mesiaca marec, ktorému už tradične prislúcha prezývka – Mesiac knihy, sa uskutočnil aj literárny kvíz, ktorého cieľom bolo uhádnuť známych či menej známych knižných hrdinov.

Zapojilo sa veľa žiakov z druhého stupňa, ktorí radi a veľa čítajú, ale aj tých, ktorí len chceli skúsiť šťastie. Zo všetkých správnych odpovedí sme vyžrebovali 10 výhercov.

VÝHERCOVIA

1. Nina Mariniaková
2. Kristína Bočková
3. Margaréta Augustínová
4. Štefan Litvík
5. Svetozár Pavlík
6. Dominika Hírešová
7. Nela Sporišová
8. Maroš Masarovič
9. Dominika Pavlíková
10. Amália Masiariková

(za najviac odovzdaných
odpovedových lístkov 😊)

A čo vy? Uhádnete knižných hrdinov?



Mgr. Jana Čviriková

ZABAVME SA!

HÁDANKA:

Farebná guľa
vždy sa rada gúľa.
Niekedy aj letí,
poteší všetky deti.
Čo je to?

Vysoké ponožky
na rýchle nôžky.
Kope si on do lopty,
zahráš si s ním aj ty?
Kto je to?

Petko Krutošík, 4. trieda



Mgr. Jana Čviriková