



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

013 61 Kotešová

Základná škola s materskou školou, Kotešová 378, Kotešová
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou,
Kotešová 505, Kotešová

Školský vzdelávací program „Bocianik“





1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1. Poslanie materskej školy

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, environmentálnej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Hra je prirodzenou detskou aktivitou a prostriedkom, prostredníctvom ktorej sa dieťa učí a rozvíja svoju osobnosť, individualitu tak, aby získalo počas dochádzky do materskej školy kompetencie, nevyhnutné pre vstup do základnej školy.

Školský vzdelávací program je spracovaný tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone č. 248/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

1.2. Vlastné ciele

„Zdravé deti v zdravej prírode“

Prostredníctvom hier, vzdelávacích aktivít, pohybových a relaxačných aktivít, výletov, vychádzok, exkurzií, súťaží, rôznych predstavení, výstav, besied a médií zoznamovať, približovať, oboznamovať, vytvárať, rozvíjať a upevňovať vedomosti, zručnosti a návyky, a tým rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa.

- Naplňovať potrebu dieťaťa v prosociálnom kontakte s rovesníkmi
- Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (MŠ i ZŠ)
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- Získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám



-
- Pripravovať sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženstvami
 - Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripravovať dieťa na vstup do ZŠ
 - Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
 - Naučiť sa chrániť svoje zdravie, vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie
 - Naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty
 - Zlepšiť vyjadrovacie schopnosti a výslovnosť
 - Získať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade, potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo so špecialistami (logopéd, psychológ, pediater, a pod).
 - Chápať dieťa ako jedinečnú bytosť, ktorá sa nachádza v jednom z najvýznamnejších období svojho života.

Poznávať prírodu všetkými zmyslami a ochranou prírody chrániť seba!

Prostredníctvom zážitkového učenia majú deti možnosť vnímať, poznávať, rozlišovať, priradovať, pomenovať, triediť a hodnotiť správanie človeka k prírode a spoznávať jej krásy. Prostredníctvom turistických vychádzok pozorovať a citlivo vnímať- čo do prírody patrí a čo nie, prostredníctvom zážitkového učenia pozorovať rastliny, ich rast a starostlivosť o ne. Učia sa pozorovať živočíchy a kolobeh vody v prírode. Formou zážitkového vzdelávania majú deti možnosť poznať prírodné javy a využitím digitálnych vzdelávacích programov ich vedieme k samostatnému vyhľadávaniu informácií, bádaniu, hľadaniu nových riešení.

Priamym pozorovaním bociana bieleho, ktorý má hniezdo v našej školskej záhrade získavajú deti poznatky o jeho živote a správaní, o jeho prílete, pozorujú čistenie a opravu hniezda, znášanie vajec - mláďatá a ich kŕmenie a výlet z hniezda.

Deti sa počas pobytu v MŠ učia:



-
- ✓ Poznať vzťahy medzi prírodou a spoločnosťou
 - ✓ Ukázať škodlivé vplyvy prostredia na zdravie človeka
 - ✓ Manipulovať s prírodným materiálom
 - ✓ Všetkými zmyslami chrániť seba
 - ✓ Hodnotiť konanie ľudí ku vzťahu k prírode
 - ✓ Prispievať k získaniu poznatkov pozitívnym emocionálnym zážitkom
 - ✓ Zveľaďovať životné prostredie vlastným pričinením
 - ✓ Pozorovať a vnímať zmeny v prírode
 - ✓ Prikrmovať vtáky v zimnom období
 - ✓ Separovať odpad
 - ✓ Podporovať správnu životosprávu
 - ✓ Propagovať jednotlivé svetové dni v zmysle environmentálneho kalendára formou násteniek, vystavených prác detí
 - ✓ Vyjadrovať svoje pocity pomocou prežívania
 - ✓ Využitím dopravného ihriska viesť deti aktivitami k získavaniu skúseností a vedomostí o dopravnej výchove, dbať na dodržiavanie pravidiel a bezpečnosti
 - ✓ Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti
 - ✓ Formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebahodnotenie, sebaakceptáciu
 - ✓ Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti dieťaťa v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu
 - ✓ Vplyvať na získavanie vedomostí a zručností v ostatných činnostiach a podmienkach s predpokladaným dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje
 - ✓ Prostredníctvom pohybových aktivít rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí
 - ✓ Vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosť medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí



-
- ✓ Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu
 - ✓ Triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie
 - ✓ Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
 - ✓ Utvárať predstavu a rozvíjať cit ku krásam regiónu a zachovávať kultúrne tradície obce
 - ✓ Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine a širšom okolí.

2. Vlastné zameranie školy

Materská škola má charakter dedinskej MŠ. Je umiestnená v pokojnej časti obce Kotešová, obklopená krásnym prírodným prostredím, čo nám poskytuje možnosti zamerania sa na rozvoj vzťahu k prírode, poznávaniu a chápaniu prírodných javov, jej ochrane a potrebe zachovania pre život.

Naša Zem

Ochrana prírody je jednou s priorít dnešnej doby. Znečisťovanie planéty a technický rozvoj nás nútia zamerať pozornosť na znečisťovanie, devastovanie a znehodnocovanie prírodných zdrojov, živočíšnej a rastlinnej ríše.

Naše deti môžu celoročne prírodu pozorovať a rozvíjať si tak poznatky o prírode a environmentálnom cítení. Z toho dôvodu, že nás obklopuje krásna príroda, chceme deťom poskytnúť základné poznatky o živej a neživej prírode, o ochrane prírody, vypestovať u nich základné návyky ekologického cítenia a konania. Chceme ich naučiť spoznávať prírodu, jej dôležitosť a význam pre človeka, naučiť vnímať prírodu, vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu, naučiť ich niesť zodpovednosť za svoje správanie. Rozvíjať u detí pocit spolupatričnosti za prostredie, v ktorom žijeme.

V zdravom tele zdravý duch

Neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu je pohyb. Pohyb je prirodzenou činnosťou detí. Pohybové aktivity v tomto veku pomáhajú rozvíjať telesnú zdatnosť detí, zvyšujú výkonnosť, upevňujú vôľové vlastnosti, rozvíjajú prosociálne



správanie a v neposlednej rade prinášajú deťom radosť a uvoľnenie. Prírodné prostredie v blízkosti MŠ využívame každodenne - v každom ročnom období. Púšťanie šarkanov, turistické vychádzky, chôdza v stope, beh po snehových chodníčkoch, stavanie snehuliakov, súťaže v školskej záhrade v rôznych disciplínach, hry na preliezačkách a pirátskej lodi, hádzanie na cieľ, futbal, basketbal, pohybové hry so spevom, plavecký výcvik. Materiálne zabezpečenie našej MŠ a prírodné prostredie zabezpečujú veľmi dobré podmienky pre plánovanie a uskutočňovanie pohybových aktivít.

Dopravné ihrisko v areáli MŠ nám poskytuje možnosť pohybu a možnosť naučiť sa ovládať odrážadlo /mladšie deti/, kolobežky / staršie deti/, používať reflexnú vestu, prilbu a ostatné signalizačné prvky ochrany. Zároveň máme možnosť zamerať aktivity na rozvoj dopravnej výchovy (poznávanie dopravných značiek, pravidiel cestnej premávky, pravidiel správania sa chodca, dodržiavanie bezpečnosti, dodržiavanie používania bezpečnostných prvkov).

Stará mama rozprávala...

História a ľudové tradície obce a kraja sú súčasťou plánovaných aktivít v našej MŠ. Ľudové rozprávky, piesne a tance, pečenie chleba, tlačenie kapusty, pečenie medovníkov, maľovanie kraslíc, tvorba ozdôb na vianočný stromček, fašiangy a fašiangový sprievod v obci, stavanie mája, priame pozorovanie dreveníc v obci sú aktivitami, ktoré zaraďujeme do plánu činností MŠ. Zároveň využívame digitálne technológie – interaktívnu tabuľu, internetové a digitálne vzdelávacie programy, BEE-BOT, prostredníctvom ktorých deťom poskytujeme možnosť poznávania ľudových krojov, tradícií a zvykov rôznych krajov našej krajiny.

3. Učebné osnovy a východiská plánovania

Výkonové štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú základným materiálom pre tvorbu Školského vzdelávacieho programu.

V Školskom vzdelávacom programe sú rozdelené do desiatich tematických celkov (mesačné témy) a podrobnejšie je každá téma rozpracovaná do štyroch podtém (týždenné podtémy) kde sa jednotlivo celky navzájom dopĺňajú, prelínajú a témovo spolu súvisia.



VYUČOVACÍ JAZYK podľa § 12 školského zákona Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

SEPTEMBER	Téma: Už som škôlkar Témy týždňa: - Naša škôlka, moji noví kamaráti - Kto sa o mňa v škôlke stará - Naša dedinka, môj dom, naša škôlka - Doprava, bezpečne do škôlky
OKTÓBER	Téma: Čarovná jeseň Témy týždňa: - Keď jeseň čaruje - Poďme spolu do záhrady - Babka a dedko - Maľovala pani Jeseň
NOVEMBER	Téma: V zdravom tele zdravý duch Témy týždňa: - Moje telo - Spoznávajme svet zmyslami - Evička nám ochorela - Na prechádzke lesom
DECEMBER	Téma: Mikulášska nádielka Témy týždňa: - Mikulášska čižmička - Voňavé tajomstvo - Vinšujem Vám krásne sviatky
JANUÁR	Téma: Radostne a veselo Témy týždňa: - Predmety okolo nás - Vesmír - Na Nový rok o slepačí krok - Háďaj, čím budem
FEBRUÁR	Téma: Zimné radosti Témy týždňa: - Snehové kráľovstvo - Zimné športy - Fašiangový raj - Lesné zvieratká -
	Téma: Vykuklo slniečko



MAREC	Témy týždňa: - Kniha je náš kamarát - Z rozprávky do rozprávky - Ako klíči semenko - Šiby, ryby Veľká Noc
APRÍL	Téma: Príroda sa zobudila Témy týždňa: - Prileteli lastovičky - Prvé jaré kvety - Deň Zeme - Na gazdovskom dvore
MÁJ	Téma: Rozmanitý svet Témy týždňa: - U nás doma - Dopravný prostriedky - Motýlie krídla - Život pri potoku
JÚN	Téma: Letom - svetom Témy týždňa: - MDD - Naše Slovensko - ZOO - Prázdniny, športy

4 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole

Východiskom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole sú výkonové štandardy ŠVP. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteliek na triede. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti si určí materská škola na prvej pedagogickej rade. Učiteľka zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci vzdelávacej aktivity, ale aj v rámci týždňa s rešpektovaním záujmov a potrieb detí. V hrách a v hrových činnostiach sa môžu realizovať vzdelávacie aktivity na základe vlastného uváženia učiteľky prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.

Učiteľky budú plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na obdobie jedného týždňa vopred, navzájom spolupracujú. Súčasťou plánovania, ktoré v praxi učiteľky využívajú, je vymedzenie tém pre ľubovoľne voliteľný časový úsek (týždeň, dva týždne, mesiac a pod). Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť,



prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu posunu sviatkov alebo aktuálnosti počasia i materiálnotechnického zabezpečenia materskej školy.

Učiteľka si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca. Plán VVČ je:

- pracovný materiál učiteľky v konkrétnej triede,
- poskytuje rýchlu orientáciu učiteľky v obsahu výchovy a vzdelávania,
- má vecnú, stručnú, konkrétnu a prehľadnú štruktúru,
- uvádza konkrétne návrhy plánovaných činností,
- rešpektuje dieťa a jeho potenciál,
- súčasť dennej prípravy učiteľky na proces výučby.

Spôsob plánovania:

- na úrovni materskej školy vychádza plánovanie so ŠVP a jeho výkonových štandardov
- na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň.

POSTUP PRI PLÁNOVANÍ VVČ:

- ✓ Tvorba týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je ponechaná na tvorivosti a flexibilitu učiteliek.
- ✓ Cieľom každej učiteľky je pri tvorbe týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vytvoriť prehľadnú konkretizáciu úloh a činností na efektívne plnenie cieľov vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**



- ✓ Z učebných osnov /výkonové štandardy ŠVP/ si učiteľky vypracovávajú týždenné plány v jednotlivých triedach. Môžu používať skratky, dohodnuté na PP.
- ✓ K výkonovým štandardom, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v denných činnostiach zabezpečujúcich životosprávu a v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity, VŠ dosahované v priebehu dňa tvoria prílohu plánov.
- ✓ Učiteľky pri plánovaní dbajú o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma /ktorú si môže, ale i nemusí učiteľka zvoliť/ a jej charakter.
- ✓ Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s CPaP vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ✓ Výchovno-vzdelávaciu činnosť spravidla plánuje učiteľka, ktorá má rannú zmenu. Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích 8 štandardov a výkonových úrovní detí. Plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším.
- ✓ Výkonové úrovne si učiteľka zvolí podľa rozvojových možností detí v triede (vlastné očíslované výkonové štandardy a výkonové úrovne – pre prehľadnosť a rýchle vyhľadávanie), využívame nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“.
- ✓ Učiteľky si samostatne volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každej učiteľky.
- ✓ Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí /VO/ nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteľiek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú.
- ✓ Plánujeme tematicky (podľa ročných období).
- ✓ V rámci vzdelávacích aktivít vytvárame priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Každá výchovno - vzdelávacia aktivita má svoj cieľ.



- ✓ Vzdelávacie aktivity sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka a sú aj súčasťou všetkých ostatných denných činností. Realizujú sa ako individuálne, skupinové alebo formálne aktivity detí.
- ✓ Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektujú schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.
- ✓ Časový priestor k realizácii zostáva otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom pre aktuálne situácie, pre aktívny vstup detí a tvorivosť učiteľky.
- ✓ Do plánov učiteľky zaznamenávajú vzdelávaciu oblasť, vzdelávaciu podoblasť, výkonový štandard alebo jeho úroveň, vzdelávacie aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, zdroje, ktoré obsahujú pramene, odkiaľ čerpala námety – plány zároveň nahrádzajú prípravu učiteľky na VVČ /výchovno-vzdelávaciu činnosť/.
- ✓ **Zápis do triednej knihy** – do triednej knihy sa zapisuje reálne uskutočnená VVČ, zhrnutie činností prostredníctvom ktorých sa dosahovali výchovnovzdelávacie ciele, súčasťou zápisu môžu byť aj organizačné formy. Záznamy do triednej knihy sa vedú denne, osobitne každou učiteľkou, vyučujúcou v danej triede a v minulom čase.
- ✓ **V prípade zníženého počtu detí** – ak sa triedy spájajú, zápis sa robí len v tých triedach, v ktorých deti skutočne nachádzajú. V triede, v ktorej nebola uskutočnená VVČ z dôvodu spojenia detí sa uvedie zápis:
 - „Deti boli spojené v triede Lienky“
 - „Deti boli spojené v triede Žabky“
 - „Deti boli spojené v triede Bocianiky I.“
 - „Deti boli spojené v triede Bocianiky I.“
- ✓ **Projekty** – zápis z plnenia projektových úloh - vypracovaných školských projektov sa do triednej knihy neuskutočňuje, tvorí samostatnú rozpracovanú časť, zakladanú do materiálov z plnenia úloh projektov a mesačných aktivít.



Legenda:

ÚVŠ	Úvodné výkonové štandardy
ČSP	Človek a svet práce
JK	Jazyk a komunikácia
UK - VV	Umenie a kultúra – výtvarná výchova
MI	Matematika a práca s informáciami
UK - HV	Umenie a kultúra – hudobná výchova
ČP	Človek a príroda
ČS	Človek a spoločnosť
ZP	Zdravie a pohyb

5. Denný poriadok

Činnosti v dennom poriadku sú usporiadané tak, aby poskytl deťom dostatočný priestor na objavovanie a radostné prežívanie celého dňa v MŠ. Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Zabezpečujú vyvážené striedanie činností, dodržiavajú zásady zdravej životosprávy, starostlivosti o zdravie detí a dodržiavanie práv dieťaťa. V dennom poriadku je vymedzený pevne stanovený čas iba na činnosti zabezpečujúce životosprávu – podávanie jedla (desiata, obed, olovrant), s dodržaním trojhodinového intervalu medzi jedlami, stanovený podľa podmienok prevádzky našej MŠ.



Prehľad o usporiadaní denných činností v materskej škole

DENNÝ PORIADOK

Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostáva z ustálených organizačných foriem. V týchto formách sa vzhľadom na vývinové potreby, optimálny biorytmus, individuálne tempo detí a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy.

Prevádzka materskej školy je denne, počas pracovných dní od 6,30 do 16,00.

6,30 - 8,00 - otvorenie prevádzky MŠ	• Príchod detí, hry a hrové činnosti, spoločenské hry, spontánne hry detí • Ranný filter
8,15 – 9,00	• Ranný kruh – rozhovory, plánovanie aktivít, • Pohybové a relaxačné cvičenia
9,00 – 9,15	• Osobná hygiena detí, sebaobslužné činnosti • Desiata
9,15 – 10,00 10,00 – 11,15	• Doobedňajšia cielená výchovno– vzdelávacia aktivita • Pobyť vonku
11,00 – 11,45	• Osobná hygiena detí, sebaobslužné činnosti • Obed
11,45 – 14,00	• Odpočinok detí • Alternatívy oddychu pre deti plniace PPV
14,00 – 16,00 - ukončenie prevádzky MŠ	• Osobná hygiena detí, olovrant, • Popoludňajšia cielená výchovno–vzdelávacia aktivita • Pobyť vonku • Hodnotenie dňa • Hry a hrové činnosti podľa výberu detí • Preberanie detí rodičmi/ zákonnými zástupcami • Ukončenie prevádzky





6. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa v súlade s § 16 ods.2 školského zákona absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Dokladom o získaní predprimárneho vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

7. Personálne zabezpečenie

Materská škola má 7 kvalifikovaných učiteliek, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Všetky učiteľky sa priebežne počas školského roka zameriavajú na tvorbu osobného plánu profesijného rozvoja a venujú sa získavaniu odborných vedomostí samoštúdiom.

V materskej škole pracujú i 3 prevádzkoví zamestnanci – 2 upratovačky a kurič – údržbár. O stravovanie sa starajú zamestnanci školskej jedálne pri MŠ.

8. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Materská škola má 4 triedy. Na prízemí sa nachádza I. trieda, ktorú navštevujú deti vekovej skupiny vo veku od 4 do 5 rokov. K triede patrí umývareň s WC, šatňa vybavená skrinkami na oblečenie a obuv. Na poschodí sa nachádzajú 3 triedy, ktoré navštevujú deti vo veku 3 rokov až 6 rokov života. Ďalšiu časť poschodia tvorí kancelária zástupkyne MŠ, sklad pomôcok, umývareň a WC pre personál. Časť poschodia a prízemie tvoria rozdeľovacie kuchynky, kde kuchárky servírujú jedlá. Na prízemí budovy sa nachádza kuchyňa s príslušenstvom, kancelária vedúcej ŠJ a kotolňa, ktorá zabezpečuje vykurovanie budovy, sklad čistiacich potrieb a pracovňa.



Od 1. októbra 2020 bola spustená do prevádzky novootvorená prístavba MŠ, v ktorej vznikla nová trieda pre 22 detí, šatňa, umývárň, WC, izolačná miestnosť a sklad pomôcok a výlevka. Trieda je prepojená s pôvodnou časťou budovy prechodnými dverami. Túto triedu navštevujú deti vo veku od 5 do 6 rokov a deti s PPV. Na prízemí tohto vchodu je umiestnená pracovňa, sklad pomôcok, sklad čistiacich potrieb. V školskom roku 2024/2025 pribudli v tomto vchode skrinky pre deti z tr. Bocianiky II.

Materská škola je vybavená moderným nábytkom vo všetkých triedach, deti majú postieľky, vankúše a paplóny, novú posteľnú bielizeň. Všetky triedy sú vybavené počítačmi, kopírovacími zariadeniami, dataprojektormi, MP3 prehrávačmi, tabletmi. Vybavenie pomôckami sa postupne vymieňa a obnovujeme staré za nové a modernejšie.

Škôlka je vybavená knižnicou, ktorá zahŕňa odbornú pedagogickú literatúru pre pedagogických zamestnancov a detské knižnice, ktoré sa priebežne dopĺňajú o nové tituly a aktualizujú.

Areál školy tvorí školská záhrada, ktorá sa je rozdelená na dve časti. Jedna časť je vybavená preliezačkami, pieskoviskom, a dopravným ihriskom. Druhá časť tvorí priestor na opekanie s lavičkami a stolom (využívame ju najmä cez noc v MŠ), ktorý bol vytvorený v spolupráci s rodičmi a ovocná záhrada.

V celom areáli je množstvo zelene – okrasné kríky, ovocné stromy a ihličnany.

Interiér a exteriér MŠ dáva možnosť deťom prežívať v škôlke pokojný, zmysluplný, aktívny a hlavne bezpečný pobyt. Je na primeranej úrovni a spĺňa podmienky ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

9. Podmienky a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

MŠ sa stará o bezpečnosť a zdravie pri výchove a vzdelávaní. Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok je zodpovedná riaditeľka ZŠ s MŠ a zástupkyňa pre MŠ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe alebo inému zamestnancovi materskej školy.



MŠ poskytuje nasledovné služby:

- Prihliada na základné fyziologické potreby detí.
- Poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí (rešpektuje zásady, pravidlá a postupy).
- Vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno – patologických javov.
- Zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí.
- Vede evidenciu registrovaných školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných materskou školou.
- Dieťa preberá učiteľka od rodičov, alebo inej poverenej osoby, a je zaň zodpovedná až po jeho odovzdanie rodičovi, alebo inej poverenej osobe, alebo učiteľke, ktorá ju strieda (zákonný zástupca nesmie ponechať dieťa samé v šatni, je povinný ho odovzdať učiteľke).
- Preberanie detí medzi učiteľkami z inej triedy, alebo pri preberaní detí z krúžku je možné len na písomnou základne podľa aktuálneho zoznamu detí a s podpisom preberajúcej a odovzdávajúcej učiteľky.
- Do materskej školy učiteľka neprijíma detí, ktoré prejavujú známky choroby.
- Vchod do materskej školy sa uzamyká od 8,00 h do 14,00 h.
- V priestoroch MŠ je zakázaný bez sprievodu pracovníka MŠ akýkoľvek pobyt cudzej osoby.
- Elektrické zásuvky sú opatrené bezpečnostnými poistkami.
- Na vychádzku s deťmi idú obidve učiteľky, alebo učiteľka a jedna poverená osoba.
- Na výlety a exkurzie je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a ďalšej poverenej osoby.
- Na výlety, exkurzie, súťaže, výstavy, návštevy inštitúcií môže ísť učiteľka vždy len na základne rodičmi podpísaného informovaného súhlasu.
- Pred pobytom vonku, hrami sa v pieskovisku upratovačka prekontroluje bezpečnosť tohto priestoru.



-
- Zistené závady sa odstraňujú čo najskôr.
 - Pravidelne sa kontroluje a dopĺňa vybavenie lekárničiek.
 - Pravidelne sa vykonávajú revízie elektroinštalácie, plynových spotrebičov, hromozvodov.

10. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania a vzdelávania detí cudzincov

Naša materská škola je v súčasnosti schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávania, ktoré napĺňa ideu rovnosti a šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu dôslednej sociálnej inklúzie.

Sme schopní poskytovať výchovu a vzdelávanie pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním, alebo detí cudzincov. Tieto deti a ich rozvoj vyžadujú podporný servis, ktorý je náročnejší a komplexnejší v porovnaní so servisom poskytovaným deťom so štandardným vývinom.

Materská škola je pripravená takýto komplexný servis poskytnúť.

Materská škola dbá o to, aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli poskytované dostupné špecificky prispôbené zariadenia a materiál. Materská škola sa pokúša odbúrať všetky bariéry, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s intaktnými deťmi.

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre deti:

- s mentálnym postihnutím,



-
- so sluchovým postihnutím,
 - so zrakovým postihnutím,
 - s telesným postihnutím,
 - s narušenou komunikačnou schopnosťou,
 - s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
 - choré a zdravotne oslabené, hluchoslepé,
 - s viacnásobným postihnutím,
 - s poruchami správania.

Materská škola je schopná vytvoriť inkluzívne prostredie aj pre deti cudzincov.

11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov MŠ Kotešová

11.1. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia dieťaťa je poskytnúť dieťaťu a rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež pochvala a povzbudenie do ďalšej práce. V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný. Dieťa je hodnotené vzhľadom k jeho osobe a nie k porovnávaní s inými deťmi. V pedagogickej praxi pri diagnostikovaní dieťaťa využívame metódy:

- pedagogická diagnostika dieťaťa
- rozhovor, diskusiu, pozorovanie
- anamnéza
- pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov
- podpora sebahodnotiacich zručností detí
- analýza VVČ 1x písomne na konci školského roka

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Pri diagnostikovaní učiteľky úzko spolupracujú a pozorovanie zaznačujú do pozorovacieho hárku, ktorý je v súlade



s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Deti sa sledujú:

- vstupná diagnostika – začiatok školského roka
- priebežná
- výstupná diagnostika – vyhodnocuje sa na konci školského roka.

V materskej škole uplatňujeme pozorovanie detí pri rôznych činnostiach počas celého dňa. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok 10.

Pre deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny plán, konzultujú ho s podporným tímom zriadením pri ZŠ s MŠ Kotešová 378, s centrom výchovného poradenstva a prevencie (CPaP, logopéd...)

Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPaP v Bytči. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Učiteľky využívajú pedagogickú diagnostiku na posúdenie svojho efektívneho pedagogického pôsobenia. Pedagogická diagnostika je poznávanie dieťaťa. Je to základný prostriedok zlepšovania pedagogického pôsobenia na dieťa na základe znalostí diagnostických výsledkov. Ide o spätnú väzbu pre dieťa aj pre učiteľku, je to zdroj sebareflexie. Pri zistení problému je dôležité čo najskôr začať s nápravou, s intervenciou. Včasná diagnostika problému dieťaťa pomôže jeho rýchlemu napredovaniu vo vývine.

11.2. Hodnotenie zamestnancov

Vnútoraná školská kontrola je zameraná na plnenie povinností zamestnancov, je rozdelená na oblasť prevádzkovú a pedagogickú. Hodnotenie chápeme ako proces motivačný, stimulujúci zamestnancov k zvýšenej výkonnosti, pracovného úsilia, pracovnej spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou ako aj pozdvihnutie kultúry – klímy materskej školy. Hospitácie plnia aj diagnostickú funkciu, hodnotiacu, evaluačnú,

je prostriedkom vzájomnej výmeny a skúsenosti. Kontrola a záznam z kontroly je vykonávaný spravidla 2x ročne.



Hodnotenie zamestnancov je vypracované v podobe kritérií a vykonáva sa spravidla 1x ročne vyplnením hodnotiaceho hárku.

Kontrolná činnosť:

- ciele materskej školy,
- organizácia a priebeh výchovno – vzdelávacej činnosti /naplánovaných cielených vzdelávacích aktivít/,
- výsledky detí.

Formy hodnotenia:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- hospitačná a kontrolná činnosť,
- sebareflexia,
- výsledky zamestnancov v oblasti vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolská činnosť.

Hodnotenie zamestnancov prebieha v dvoch etapách: vstupná etapa a pracovný proces.

1. **Vstupná etapa** (predpoklady zamestnanca, jeho potenciál, spôsobilosti a prax). Táto forma hodnotenia sa uskutočňuje vždy pred prijatím zamestnanca do pracovného pomeru formou osobného pohovoru s priložením profesionálneho životopisu a dokladov o odbornej a pedagogickej spôsobilosti.
2. **Pracovný proces** (pracovné správanie, prístup, ochota vzdelávať sa, využívanie nových foriem a metód pri práci).

11.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Legislatívne východiská:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie



vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

V rámci kontinuálneho vzdelávania sa všetci pedagogickí zamestnanci vzdelávajú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

Druhy vzdelávania:

- 1. Adaptačné vzdelávanie**
- 2. Aktualizačné vzdelávanie**
- 3. Inovačné vzdelávanie**
- 4. Špecializačné vzdelávanie**
- 5. Funkčné vzdelávanie**
- 6. Kvalifikačné vzdelávanie**

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho, a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378
013 61 Kotešová



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

013 61 Kotešová

Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov ŠkVP	BOCIANIK
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná/poldenná
Druhy školy	Štátna
Vyučovací jazyk	Slovenský

Adresa školy:	Základná škola s materskou školou, Kotešová 378
IČO:	37809831
Telefón:	Riaditeľka ZŠ s MŠ Kotešová: 0904 807 446 Zástupkyňa MŠ: 0904 661 734 Triedy MŠ: 0911 207 210
E-mailová adresa:	
Riaditeľka ZŠ s MŠ:	PhDr. Jana Schubertová
Zástupkyňa MŠ:	
Vedúca SJ:	Dana Gregušová
Zriaďovateľ:	Obecný úrad Kotešová
Starosta obce:	PhDr. Mgr. Peter Mozolík
Webová stránka obce:	https://zskotesova.edupage.org/
Dátum prerokovania ŠkVP na pedagogickej rade	
Dátum prerokovania na rade školy	
Dátum vydania ŠkVP	
Dátum schválenia zriaďovateľom	

zástupkyňa MŠ

.....

PhDr. J. Schubertová, riaditeľka ZŠ s MŠ Kotešová

.....

ZÁZNAMY O REEVIDOVANÍ ŠkVP		
Platnosť ŠkVP:	Reevidovanie ŠkVP:	Záznamy o inováciách, zmenách a úpravách:
Platný od: 01.09.2019	28.09.2020	
	01.09.2022	
	01.09.2024	