



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOTEŠOVÁ 378

013 61 Kotešová 378

DODATOK č. 2/2026

K Školskému vzdelávaciemu programu „Bocianik“

Predmet Dodatku č.2/2026

**1 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO
VZDELÁVANIA**

2 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA



Článok I.

System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola Kotešová zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, ktoré vychádza z rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, rovnosti príležitostí a podpory jeho individuálneho rozvoja. Cieľom je vytvoriť bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom majú všetky deti zabezpečený prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Východiská inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole vychádza z presvedčenia, že **každé dieťa má právo na kvalitné vzdelávanie**, rešpektujúce jeho individualitu, potreby, schopnosti a tempo vývinu. MŠ vytvára prostredie, v ktorom sa **všetky deti môžu učiť spoločne**, bez segregácie a diskriminácie.

Identifikácia potrieb detí

Pedagogickí zamestnanci systematicky sledujú vývin a výchovno-vzdelávacie potreby detí prostredníctvom pedagogického pozorovania, diagnostických nástrojov a priebežného hodnotenia. V prípade zistenia zvýšených potrieb škola včas iniciuje spoluprácu so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Článok II.

Úrovne podporných opatrení

Podpora detí je zabezpečovaná stupňovito podľa ich individuálnych potrieb:

- **Všeobecná (univerzálna) podpora** je poskytovaná všetkým deťom prostredníctvom diferencovaných výchovno-vzdelávacích metód, rešpektovania individuálneho tempa učenia, podpory sociálneho a emocionálneho rozvoja a vytvárania inkluzívnej klímy v triede.
- **Cielená podpora** je určená deťom so zvýšenými výchovno-vzdelávacími potrebami. Zahŕňa úpravu edukačných stratégií, individuálny prístup učiteľa a spoluprácu s odbornými zamestnancami.
- **Individuálna podpora** sa poskytuje deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. Realizuje sa prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho plánu, využívania podporných opatrení a v prípade potreby aj zapojením asistenta učiteľa.



Spolupráca odborného tímu

Materská škola zabezpečuje úzku spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, zariadení poradenstva a prevencie a zákonných zástupcov detí. Spolupráca je zameraná na koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola vytvára podmienky pre otvorenú a partnerskú spoluprácu so zákonnými zástupcami detí. Poskytuje im informácie o vývine a vzdelávaní dieťaťa, zapája ich do života školy a rešpektuje sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká rodín.

Inkluzívne prostredie

Materská škola cielene rozvíja pozitívne vzťahy medzi deťmi, podporuje hodnoty tolerancie, empatie a spolupráce a uplatňuje preventívne opatrenia na predchádzanie sociálnej izolácie a nežiaducich prejavov správania.

Hodnotenie a sebareflexia

Účinnosť systému podpory detí je priebežne hodnotená. Pedagogickí zamestnanci vykonávajú sebareflexiu svojej práce a v prípade potreby upravujú výchovno-vzdelávacie stratégie tak, aby zodpovedali aktuálnym potrebám detí.

Článok III.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Východiská

Materská škola v Kotešovej je **tri a pol triedna materská škola v obci**, s rodinným a komunitným charakterom. Výchovno-vzdelávací proces je realizovaný v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie**.

Digitálna transformácia výchovy a vzdelávania vychádza z potrieb súčasnej spoločnosti a rešpektuje:

- vekové a vývinové osobitosti detí predškolského veku,



- materiálno-technické a personálne podmienky školy,
- zásadu primeranosti a bezpečnosti.

Digitálne technológie sú chápané ako **podporný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti**, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia založené na hre, pohybe a osobnej skúsenosti.

Vízia

Materská škola vytvára také edukačné prostredie, v ktorom deti:

- získavajú **pozitívny a zdravý vzťah k digitálnym technológiám**,
- rozvíjajú základné digitálne kompetencie primerané veku,
- učia sa spolupracovať, komunikovať a tvorivo myslieť.

Digitálne technológie sú využívané **zmysluplne, cielene a v súlade s princípmi predprimárneho vzdelávania**.

Článok IV.

Ciele digitálnej transformácie

Hlavný cieľ

Podporovať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom **primeraného využívania digitálnych technológií** vo výchovno-vzdelávacom procese.

Čiastkové ciele digitálnej transformácie:

- rozvíjať základné digitálne zručnosti (ovládanie dotykových zariadení, orientácia v jednoduchom prostredí),
- podporovať rozvoj myslenia, reči a tvorivosti,
- viesť deti k spolupráci a dodržiavaniu pravidiel,
- zvyšovať digitálnu gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- posilňovať spoluprácu školy s rodinou.

Zásady realizácie digitálnej transformácie

Digitálna transformácia v MŠ Kotešová je realizovaná v súlade s týmito zásadami:

- digitálne technológie sú **zdieľané a využívané jednotlivo i skupinovo**,



- čas strávený pri digitálnych zariadeniach je **krátkodobý a účelový**,
- každá digitálna aktivita má jasný edukačný cieľ,
- technológie sú vždy pod dohľadom pedagóga,
- digitálne aktivity sú prepojené s pohybom, hrou a reálnou skúsenosťou.

Materiálno-technické zabezpečenie

Materská škola disponuje:

- notebookmi,
- tablety,
- tlačiarňami
- interaktívnymi tabuľami,
- interaktívnymi LCD displejom,
- edukačnými a robotickými pomôckami primeranými veku detí (BEE BOT, interaktívne programy pre všetky vekové kategórie, a pod...

Organizácia a časové vymedzenie

- digitálne aktivity sú realizované rôznymi **formami práce**,
- frekvencia využívania je prispôbená aktuálnym potrebám detí a obsahu vzdelávania.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí

- používanie iba veku primeraných a bezpečných aplikácií,
- ochrana osobných údajov detí v súlade s platnou legislatívou,
- pedagogický dohľad pri každej digitálnej aktivite,
- vedenie detí k základným pravidlám bezpečného používania technológií.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci:

- sa priebežne vzdelávajú v oblasti digitálnych kompetencií,
- využívajú digitálne technológie ako nástroj podpory učenia,
- zdieľajú skúsenosti a príklady dobrej pedagogickej praxe.



• **Spolupráca s rodičmi**

- informovanie rodičov o využívaní digitálnych technológií v MŠ,
- odporúčania k primeranému používaniu technológií v domácom prostredí,
- zapájanie rodičov do edukačných aktivít školy.

Hodnotenie a kontrola

Plnenie cieľov digitálnej transformácie je pravidelne vyhodnocované:

- pedagogickým pozorovaním,
- hodnotením pokrokov detí,
- spätnou väzbou od rodičov,
- vnútorným hodnotením v rámci ŠkVP. „Bocianik“

Článok III.

Záverečné ustanovenia

1. Dodatok č.2/2026 je súčasťou Školského vzdelávacieho programu „Bocianik“ MŠ Kotešová
2. Ostatné ustanovenia Školského vzdelávacieho programu „Bocianik“, ktoré nie sú Dodatkom č. 2/2026 dotknuté zostávajú nezmenené.
3. Dodatok č.2/2026 bol prerokovaný na pedagogickej rade školy dňa 24.8.2026
4. Dodatok č. 2/2026 bol vydaný dňa: 31.8.2026
5. Dodatok č. 2/2026 nadobúda účinnosť dňa 1.9.2026

V Kotešovej dňa:

PhDr. Jana Schubertová

PaedDr. Iveta Mičúchová

.....

.....

Riaditeľka školy

zástupkyňa RŠ pre MŠ