



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

KOMPAS PRE BUDÚCNOSŤ

Vypracoval: PhDr. Jana Schubertová

Obsah

Všeobecné údaje o škole

1. Úvod
2. Vízia, misia a hodnoty školy
3. Zameranie školy
 - 3.1 Zameranie vo vzťahu k žiakovi
 - 3.2 Zameranie vo vzťahu k učiteľovi
 - 3.3 Zameranie vo vzťahu k vedeniu školy
 - 3.4 Zameranie vo vzťahu k spoločnosti
4. Vymedzenie cieľov
 - 4.1 Ciele vzdelávania v našej škole
 - 4.2 Vlastné ciele školy
 - 4.3 Ciele a zameranie vo vzťahu k žiakovi podľa cyklov
5. Profil absolventa
6. Učebný plán
7. Tematické dni
8. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov
v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Učebné osnovy
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
13. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ZŠ
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ
15. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v ZŠ
16. Organizácia vyučovania a personálne zabezpečenie školy
17. Podmienky prijímania detí na základné vzdelávanie

Všeobecné údaje o škole

Škola		
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kotešová 378	
Adresa	Kotešová 378, 013 61, Kotešová 378	
IČO	37809831	
DIČ		
Riaditeľ školy	PhDr. Jana Schubertová	
Kontakt	Telefónne číslo	+421 904 708 446
	e-mail	zskotesova378@gmail.com
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola	
Vyučovací jazyk	Slovenský	
Forma štúdia	Denná	
	dištančná – v súlade s platnou legislatívou	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie ISCED 1	Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2
	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO nereformné, upravené 2025 Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2025: Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania a splnenia požiadaviek minimálneho učebného výstupu žiak získa primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1)	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO nereformné, upravené 2025 Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (9.ročník) získa žiak nižšie stredné vzdelanie. Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2025: Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania a splnenia požiadaviek minimálneho učebného výstupu žiak získa nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 2)
	Doklad o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou.	

Dĺžka vzdelávania	Vnútorná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.		
	Prvý cyklus	Druhý cyklus	Tretí cyklus
	3 roky/1.-3. ročník	2 roky/4.-5. ročník	4 roky/6.-9. ročník
	Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov / 9 rokov.		
Dátum vydania	28.8.2025		
Dátum schválenia	28.8.2025		
Platnosť dokumentu	1.9.2025		
Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140, v súlade s: - Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 - Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024 - Dodatok č. 3 bol schválený MŠVVaM SR dňa 25. 4. 2025 pod číslom 2025/7937:1-C2141 s účinnosťou od 1. 5.2025. - Dodatok č. 4 bol schválený MŠVVaM SR dňa 23. 2. 2026 pod číslom 2026/10555:3-A3610 s účinnosťou od 13. 2026. - Dodatok č. 5 bol schválený MŠVVaM SR dňa 22. 4. 2026 pod číslom 2026/10555:5-A3610 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, s účinnosťou od 1. 9. 2026.			
Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka a zameraním školy aj pre nereformné ročníky.			

Zriaďovateľ		
Názov		Obec Kotešová
Starosta obce		PhDr. Mgr. Peter Mozolík
Adresa		Kotešová 325, 013 61 Kotešová
Kontakt	Telefónne číslo	+42141 5575843
	e-mail	starosta@kotesova.info

Škola je jedinou svojho druhu v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Kotešová. Jej súčasťou sú:

- základná škola
- materská škola
- školský klub detí
- centrum voľného času
- dve školské kuchyne.

Výchovno-vzdelávací proces v základnej škole sa realizuje v štyroch samostatne stojacich budovách:

- v starej budove sa nachádzajú triedy pre úvodný ročník a mladších žiakov 1. stupňa základnej školy,
- v novej budove sa nachádzajú triedy pre starších žiakov 1. stupňa a žiakov 2. stupňa základnej školy, špeciálne učebne,
- v tretej budove sa nachádza väčšia miestnosť, ktorá slúži na športové aktivity, nakoľko škola nemá telocvičňu a školská jedáleň,
- tzv. domček, v ktorom je počítačová učebňa a školská knižnica.

V priestranom areáli školy sa nachádza multifunkčné a workoutové ihrisko, detské inkluzívne ihrisko, školská záhrada, trávnaté plochy a park, ktorý slúži na vzdelávanie a popoludňajšie aktivity žiakov.

1. Úvod

Vzdelávanie je kľúčová oblasť pre budúcnosť celej spoločnosti. Zameranie vzdelávania v našej organizácii vychádza z hlavnej filozofie štátneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka (inkluzívna škola), zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi (zelená škola), podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (digitálna škola).

Žiak – učiteľ – rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebakomunikácie a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať

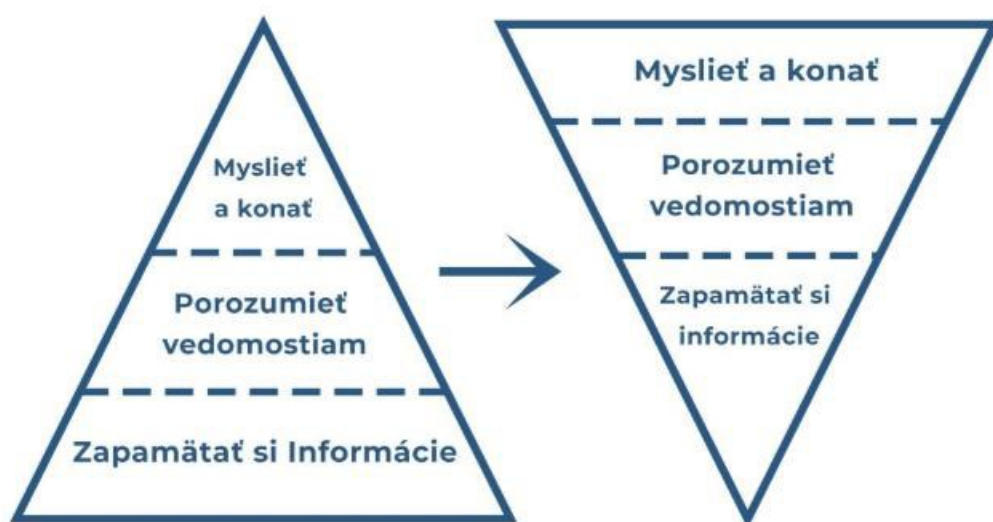
priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

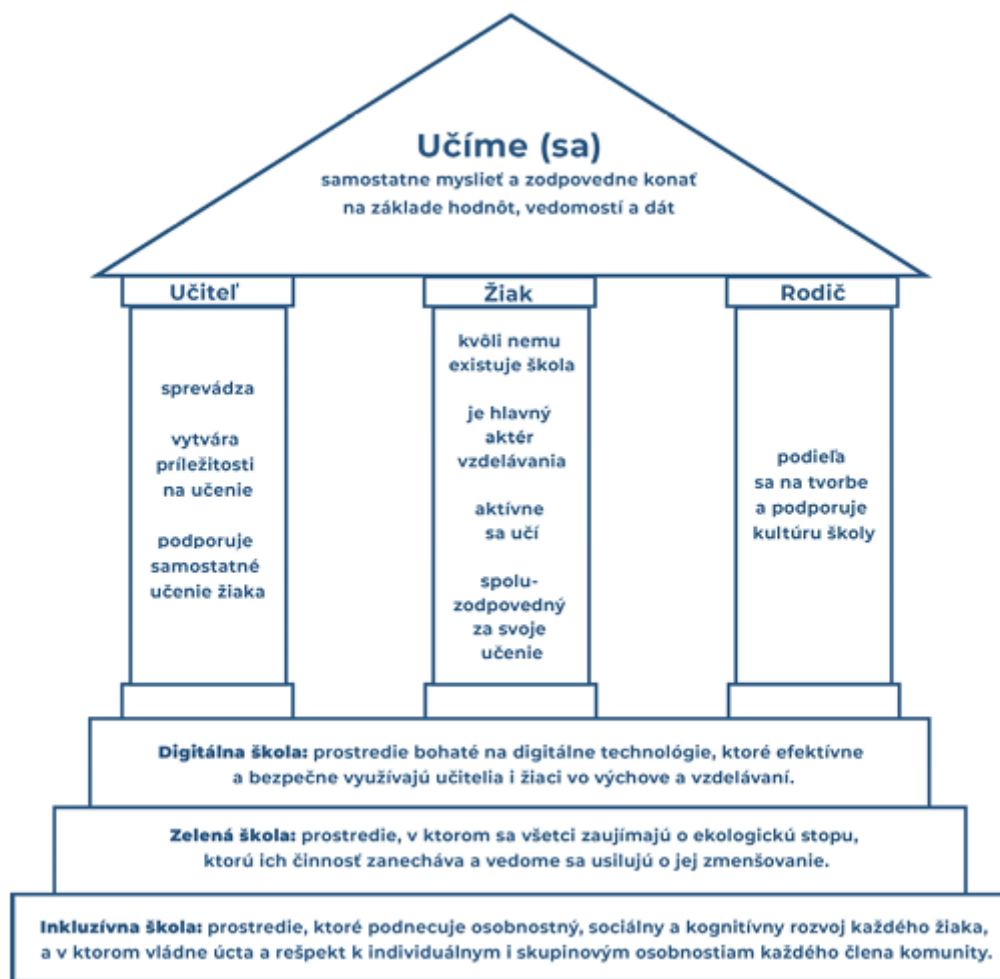
Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”





2. Vízia, misia a hodnoty školy

Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

2. 1 Vízia školy:

Naša škola je priestor, kde zodpovednosť a slušnosť otvárajú dvere poznaniu, kde žiaci kreatívne rozvíjajú svoju osobnosť, vedú spolupracovať a vzdelávajú sa s radosťou.

2. 2 Misia školy:

Vzdelávanie zamerané na potreby jednotlivca, s cieľom rozvíjať kreativitu, kritické myslenie a všetky zručnosti potrebné pre jeho osobnostný rast. K tomu využijeme všetky potrebné formy, metódy a prostriedky.

2.3 Hodnoty školy

Hodnoty školy sú základné princípy a hlavné prostriedky na dosiahnutie vytýčených cieľov. Formujú kultúru školy, ovplyvňujú správanie žiakov a zamestnancov a slúžia ako usmernenie pri rozhodovaní a interakcii. Považujeme ich za dôležité pre utváranie pozitívneho a podporujúceho prostredia, pretože vedú k úspešnému vzdelávaniu a osobnému rozvoju žiakov.

Naše hodnoty:

SPOLUPRÁCA - je základnou hodnotou, ktorá posilňuje tímového ducha medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi. Vytvára prostredie, kde sú zdieľané názory, myšlienky a zdroje, čo vedie k efektívnejšiemu učeniu a rozvoju. Posilnením spolupráce škola vybuduje silnú komunitu, ktorá je schopná reagovať na výzvy a podporovať rast každého jednotlivca.

KREATIVITA - je kľúčová pre inováciu a rozvoj nových prístupov k vzdelávaniu. Podporovaním kreativity v škole sa žiaci učia myslieť kriticky, hľadať riešenia a vyjadrovať sa originálnym spôsobom. Týmto spôsobom sa pripravujú na budúcnosť, ktorá si vyžaduje flexibilitu a schopnosť prispôbiť sa meniacim sa podmienkam.

ZODPOVEDNOSŤ - vedie žiakov k tomu, aby sa stali samostatnými a zrelými jednotlivcami, ktorí si uvedomujú dopady svojich rozhodnutí. Podporovaním zodpovednosti škola pomáha žiakom rozvíjať etické a morálne hodnoty, ktoré sú nevyhnutné pre správne rozhodovanie v súkromnom aj profesionálnom živote.

RADOSŤ - radosť z učenia je motorom pre motiváciu a zapojenie žiakov. Keď sa žiaci tešia na školu a učenie, sú ochotnejší investovať čas a úsilie do svojho vzdelávania. Týmto spôsobom škola vytvára pozitívnu atmosféru, ktorá podporuje dlhodobé učenie a osobný rozvoj.

VZDELANIE - je základnou hodnotou, ktorá zabezpečuje, že žiaci získajú znalosti a zručnosti potrebné na úspech v budúcnosti. Škola sa zameriava na kvalitu vzdelávania, čím podporuje osobný rast a profesionálny rozvoj žiakov. Zameraním sa na vzdelanie škola pripravuje žiakov na život v spoločnosti, ktorá sa neustále vyvíja a vyžaduje neustále učenie.

Tieto hodnoty spolu vytvárajú silný základ pre rozvoj školy a prípravu žiakov na úspešnú a obohacujúcu budúcnosť.

3. Zameranie školy

Dôležitým zreteľom pri naplňaní vízie a misie školy je uvedomenie si zmien a trendov v súčasnom regionálnom školstve. Podpora a rozvoj vlastnej výchovno-vzdelávacej identity, dáva priestor aj pre zmenu celkového pohľadu širokej verejnosti na dôležitosť inštitúcie v procese formovania osobností budúcich generácií.

Spoločne nastavené hodnoty sú normami správania a nástrojom na vytváranie a upevňovanie kultúry a étosu školy. Spoluprácou všetkých zainteresovaných žiak – učiteľ – rodič vytvárajú

učiaca sa spoločnosť, pričom hlavným nástrojom na budovanie vzájomnej úcty, rešpektu, dôvery, spolupráce a medziľudských vzťahov je komunikácia. Partnerské vzťahy založené na spoločných cieľoch vedú k úspechu jednotlivca a tým aj k úspechu celej organizácie.

Škola je otvorenou a flexibilnou inštitúciou v oblasti vzdelávania. Reflektuje potreby a požiadavky spoločnosti. Vytvára pre žiakov podnetné a bezpečné prostredie, vedie ich k zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. V spolupráci s rodičmi je pre žiakov psychickou oporou, útočiskom a dôveryhodným partnerom. Inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese, postavené na spoločných hodnotách sú cestou k wellbeingu všetkých, ktorí sa na ňom zúčastňujú.

Rozvíjanie zručností a gramotností žiakov prostredníctvom medzinárodných platforiem radí školu do siete európskych škôl. Spolupráca s miestnou komunitou a pre komunitu je pre nás veľmi dôležitá, pretože posilňuje vzťahy a vzájomnú dôveru. Takéto formálne a neformálne vzdelávanie umožňuje učiteľom rozšírenie profesijných zručností a kompetencií, deťom a žiakom netradičné vzdelávanie a zviditeľňuje školu nielen v regionálnom, ale aj európskom priestore.

3. 1 Zameranie vo vzťahu k žiakovi:

- rozvoj osobnosti žiaka, sebareflexia, sebaopoznanie, formovanie osobných cieľov,
- aktívne učenie žiaka na hodinách,
- vedieť spolupracovať, rovesnícke učenie,
- učíme sa chápať súvislosti, prepájanie informácií,
- žiak sa naučí samostatne myslieť a konať, na základe hodnôt, vedomostí a dát,
- inklúzia – vzdelávanie zamerané na potreby žiaka, ako jednotlivca, eliminovanie negatívnych javov,
- diferencovaný a individuálny prístup,
- zameranie pozornosti na rozvíjanie zručností a gramotností žiakov,
- rozvíjať kritické myslenie, sociálne, komunikačné, prezentačné, jazykové zručnosti, digitálne a AI gramotnosti,
- využívať v prevažnej miere slovné a formatívne hodnotenie, pozitívny prístup, práca s chybou, individuálny prístup, ktorý vedie k posilneniu sebaopoznania a sebavedomia žiaka,
- kreovať systém hodnotenia prostredníctvom aktivít a zadávania úloh tak, aby žiak prebral zodpovednosť za svoje vzdelávanie,
- naučiť žiakov pracovať s informáciami,
- zapájať žiakov do projektov a súťaží na regionálnej a medzinárodnej úrovni.

3. 2 Zameranie vo vzťahu k učiteľovi:

- príprava učiteľov na zavádzanie kurikulárnej reformy formou vzdelávania a tímovej spolupráce,

- nová forma profesionalizácie učiteľov; učiteľ nebude nositeľ informácií, ale sprostredkovateľ, facilitátor a režisér,
- využívať formatívne hodnotenie, viesť žiakov k sebahodnoteniu, pomáhať im rozvíjať silné stránky,
- používať vo výchovno-vzdelávacom procese také metódy a formy, ktoré sa zameriavajú na získavanie a rozvoj zručností a gramotnosti žiakov, nie mechanické učenie,
- preferujeme multidisciplinárnu spoluprácu, integrované, projektové, zážitkové, bádateľské učenie,
- spolupráca medzi učiteľmi na internej, regionálnej, celoslovenskej a medzinárodnej úrovni – inšpirácia a odovzdávanie skúsenosti,
- spolupráca pedagógov s podporným tímom na eliminovaní problémov vo výchove a vzdelávaní a rozvoji danosti a schopností žiakov,
- podpora individuálneho rozvoja, kreativity a profesionálneho rastu učiteľov,
- vzdelávanie v oblasti získavania digitálnych kompetencií.

3.3 Zameranie vo vzťahu k vedeniu školy:

- podporuje profesionálny rozvoj všetkých zamestnancov,
- vytvára podmienky na vzdelávanie pre všetkých žiakov s ohľadom na ich individuálne potreby,
- vyhľadáva príležitosti a možnosti rozvoja školy,
- nadväzuje spoluprácu s organizáciami v regióne,
- zabezpečuje technické a materiálne vybavenie školy,
- dohliada na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, využívanie moderných pomôcok a zavádzanie inovatívnych trendov do vzdelávania,
- vytvára pozitívnu pracovnú klímu, podporuje vzájomnú spoluprácu na všetkých úrovniach,
- propaguje školu na verejnosti, podporuje medzinárodnú spoluprácu,
- prostredníctvom projektov zabezpečuje finančné prostriedky na zveľadenie školy a vzdelávanie učiteľov, odborných zamestnancov a žiakov na medzinárodnej úrovni,
- komunikuje a spolupracuje s rodičmi a členmi miestnych organizácií pri skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečení neformálneho vzdelávania a organizovaní verejných podujatí.

3.4 Zameranie vo vzťahu k spoločnosti:

- vzdelávame a vychovávame moderného Európana
- reagujeme na požiadavky trhu práce
- poskytujeme kvalitné jazykové vzdelávanie
- výchova k tímovej práci, ktorej základom je komunikácia
- rozvíjame sociálne a emocionálne zručnosti

- vedieme žiakov k tolerancii a rešpektu, aby sa dokázali začleniť do multikultúrneho sveta

4. Vymedzenie cieľov

4.1 Ciele vzdelávania v našej škole sú tieto:

1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a

základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa. Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

1. získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
2. mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
3. získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

Doménové a prierezové gramotnosti

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

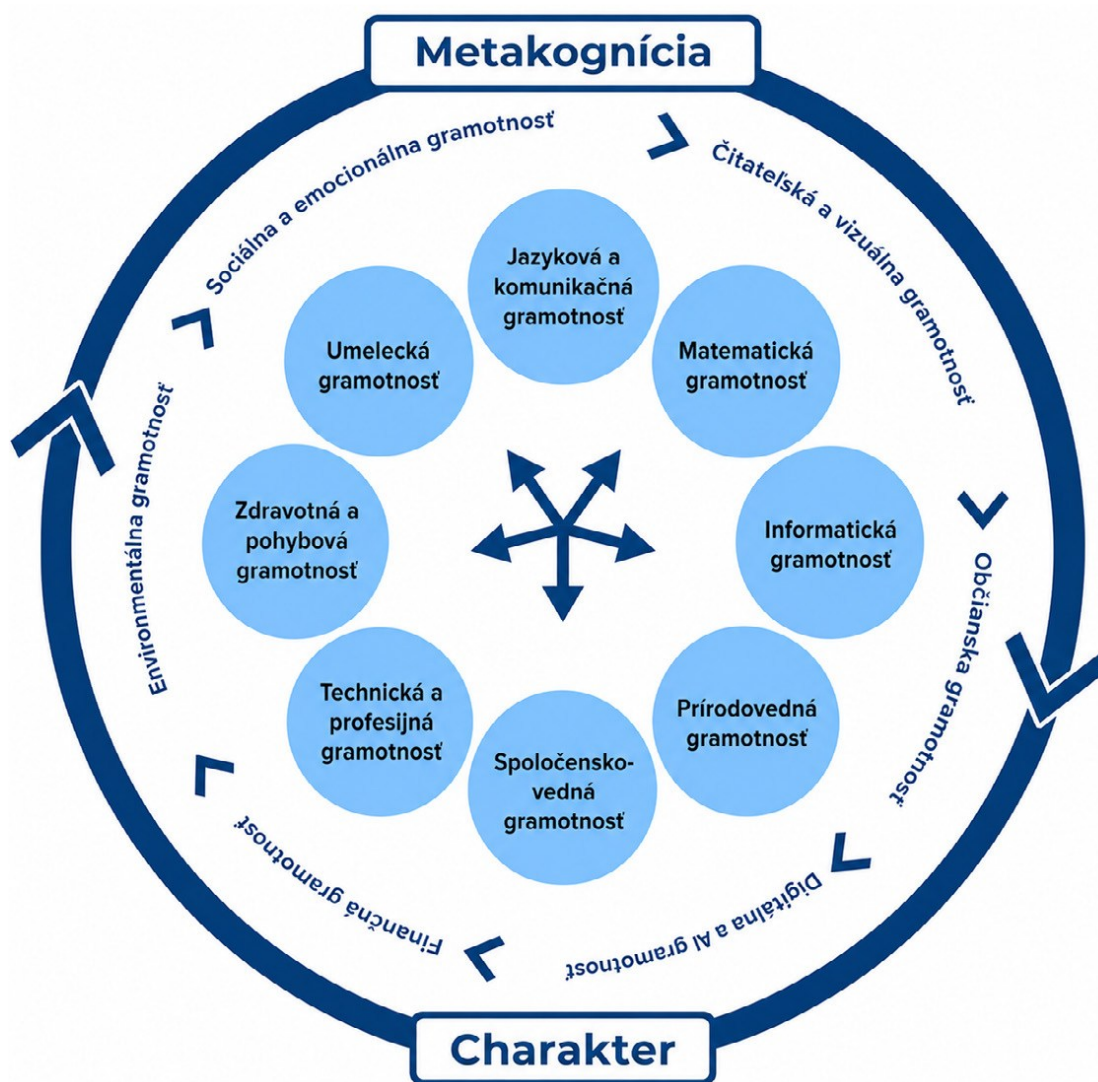
Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

- čitateľská a vizuálna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- finančná gramotnosť,

- environmentálna gramotnosť,
- sociálna a emocionálna gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.



4.2 Vlastné ciele školy

1. Atraktívny a aktívny výchovno-vzdelávací proces

Naša škola sa usiluje o vytváranie podmienok pre moderný, motivujúci a aktívny výchovno-vzdelávací proces, ktorý podporuje rozvoj kompetencií žiakov v súlade s požiadavkami 21. storočia.

- Podporujeme **aktívne učenie žiakov**, v ktorom si žiak prostredníctvom vlastnej aktivity osvojuje vedomosti a zručnosti. Počas vyučovacích hodín žiaci komunikujú, spolupracujú, riešia problémy, analyzujú, vysvetľujú, tvoria, pracujú s informáciami, vyvodzujú závery a argumentujú. **Rešpektujeme ich vlastné riešenia a postupy**, ktoré vedú k požadovaným výsledkom.
- **Pedagóg je sprievodca, facilitátor a tvorca prostredia**, v ktorom sa učenie stáva objavným procesom. Vyučovaciu hodinu pripravuje tak, aby žiak mal priestor na individuálne objavovanie aj spoluprácu v skupinách. Využívame **integrované, problémové, projektové a bádateľsky orientované vyučovanie**.
- **Formálne aj neformálne vzdelávanie** prepájame prostredníctvom medzi predmetových vzťahov, hľadania súvislostí a prepájania informácií s praktickým životom.
- **Zážitkové vzdelávanie** umožňuje žiakom nadobudnúť vedomosti a zručnosti s trvácym charakterom prostredníctvom osobnej skúsenosti.
- **Rovesnícke učenie** podporuje zodpovednosť, rozvoj sociálnych zručností, vytváranie pozitívnych vzorov a príjemnej školskej atmosféry.
- Rozvíjame **kritické myslenie** prácou so zdrojmi, porovnaním, argumentáciou a diskusiou. Posilňujeme **komunikačné a prezentačné zručnosti**.
- Posilňujeme vyučovanie **anglického jazyka** a ponúkame aj **nemecký jazyk**, čo umožňuje žiakom získať zručnosti dôležité pre život v európskom priestore. Znalosti si overujú a zdokonaľujú prácou na **európskych projektoch** a v rámci **medzinárodnej spolupráce**.
- **CLIL metóda** (využívanie cudzieho jazyka pri vyučovaní iných predmetov) je prirodzenou súčasťou vyučovania. Pedagógovia so štátnou jazykovou skúškou alebo dostatočnou znalosťou jazyka zapájajú prvky CLIL do rôznych predmetov s cieľom rozšíriť slovnú zásobu a jazykové zručnosti tak, aby žiak na konci 3. cyklu dosiahol minimálne úroveň A2.
- **Hejného metóda** v matematike podporuje objavovanie, spoluprácu, prácu s chybou a vlastné riešenia, čo vedie k hlbšiemu porozumeniu matematickým konceptom.

- **Bádateľsky orientované vyučovanie** (inquiry-based learning) vedie žiakov k vysvetľovaniu javov a udalostí na základe vedeckého myslenia, pozorovania, overovania a argumentácie.
- **Neformálne vzdelávanie** rozvíjame spoluprácou s miestnymi organizáciami, odborníkmi, rodičmi a komunitou. Organizujeme exkurzie, besedy, tvorivé dielne a umelecké podujatia, ktoré prepájajú školu s reálnym svetom.
- Rozvíjame **digitálnu gramotnosť** žiakov s dôrazom na kritické a bezpečné používanie technológií na komunikáciu, tvorenie obsahu, učenie sa a riešenie problémov. Časťou výchovy je aj ochrana osobných údajov online.
- Rozvíjať u žiakov **AI gramotnosť** s dôrazom na pochopenie základných princípov fungovania umelej inteligencie a jej bezpečné, zodpovedné a kritické využívanie v každodennom živote. Škola smeruje k tomu, aby žiaci dokázali s AI efektívne tvoriť a spolupracovať, no zároveň si zachovali digitálnu rovnováhu, chránili svoju identitu a vedeli informácie kriticky vyhodnocovať.
- **Programovanie a IKT** uplatňujeme nielen na hodinách informatiky, ale aj v rámci iných predmetov. Obsah informatiky prepájame s praktickým využitím a na kvalitu a metodickú podporu dohliada **školský digitálny koordinátor**.
- **Tretia hodina telesnej výchovy** je realizovaná v úvodných ročníkoch v rámci voliteľných hodín. V ostatných ročníkoch sa telesná aktivita podporuje prostredníctvom športových akcií a aktívnych prestávok, vzhľadom na absenciu telocvične.

2. Rozvoj zručností a gramotností žiaka

Rozvíjanie gramotností a zručností je súčasťou každého vyučovacieho predmetu. Keďže ich považujeme za kľúčové v kompetenčnom profile absolventa našej školy, rozhodli sme sa využiť disponibilné hodiny na vytvorenie **autorského predmetu s názvom Zručnosti pre život**.

Popis predmetu:

Hlavným cieľom predmetu je **systematický rozvoj všetkých kľúčových kompetencií a gramotností žiakov** prostredníctvom zaujímavých, životne orientovaných tém a praktických činností. Každý ročník je zameraný prioritne na rozvíjanie konkrétnych **prierezových a funkčných kompetencií**, pričom súčasťou výučby sú aj **projektové a skupinové aktivity, rovesnícke učenie a sebareflexia**.

Zameranie predmetu:

Zručnosti pre život vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a sústreďuje sa najmä na tieto oblasti:

1. Funkčné gramotnosti - čitateľská gramotnosť - matematická gramotnosť - prírodovedná gramotnosť - digitálna a AI gramotnosť

2. Mäkké a životné zručnosti - komunikačné zručnosti - sociálne a kooperatívne zručnosti - sebaregulácia a sebareflexia - finančná a spotrebiteľská gramotnosť - zručnosti pre orientáciu na trhu práce

3. Občianske a kultúrne kompetencie - zodpovednosť voči sebe, druhým a prostrediu - úcta k rozmanitosti a demokratickým hodnotám - mediálna gramotnosť a orientácia v spoločenskom dianí

Ročníkové zameranie:

- **5. ročník:** Moje JA, moja trieda – komunikácia, spolupráca, sebareflexia, **rozvoj vizuálnej gramotnosti, sebapoznania, spolupráce a sebareflexie prostredníctvom rôznych druhov umenia.**

Žiaci skúmajú vlastné schopnosti, objavujú svoje silné aj slabé stránky a učia sa ich rozvíjať. Cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom umenia (výtvarného, hudobného, dramatického či literárneho) učili **vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a postoje**, rozvíjali **tvorivosť, spoluprácu** a zároveň si budovali pozitívny obraz o sebe. Predmet vedie žiakov k **sebareflexii** – k hodnoteniu vlastných výsledkov, postojov a správania. Rozvoj vizuálnej gramotnosti podporuje schopnosť vnímať, interpretovať a kriticky hodnotiť obrazy a vizuálne podnety, ktoré ich obklopujú. Dôraz sa kladie na **zážitkové učenie**, tvorivé projekty a spoluprácu v skupinách, čo podporuje nielen umelecký rozvoj, ale aj **sociálne a emocionálne zručnosti**.

- **6. ročník:** rozvoj **stratégií učenia, riešenia problémov, emočných zručností a environmentálnej zodpovednosti.**

Žiaci sa učia efektívne organizovať svoj čas, plánovať si učenie, využívať rôzne stratégie pri zvládaní školských aj osobných úloh a rozvíjať vytrvalosť pri ich riešení. Súčasťou obsahu je aj **rozvoj emočnej inteligencie** – žiaci sa učia spoznávať a pomenovať svoje emócie, zvládať stres, rozvíjať empatiu a podporovať dobré medziľudské vzťahy. Dôležitou témou je **environmentálna a ekologická gramotnosť**, ktorá žiakov vedie k zodpovednosti voči životnému prostrediu a k uvedomenému prístupu k prírode a udržateľnému rozvoju. Cieľom predmetu je, aby žiaci získali praktické zručnosti pre svoj osobný rozvoj, vedeli efektívne riešiť problémy, dokázali pracovať s vlastnými emóciami a zodpovedne pristupovali k svetu okolo seba.

- **7. ročník:** hodnoty, digitálna bezpečnosť, sebavedomie v komunikácii, **rozvoj sociálnych zručností, kritického myslenia a interkultúrnej gramotnosti.**

Žiaci sa učia efektívne komunikovať, spolupracovať a riešiť konflikty s rešpektom k sebe aj k iným. Dôraz sa kladie na **schopnosť pracovať s informáciami**, vyhodnocovať ich dôveryhodnosť a rozlišovať fakty od názorov, čo podporuje vedomé a zodpovedné rozhodovanie. Súčasťou obsahu je aj interkultúrne vzdelávanie, ktoré vedie žiakov k otvorenosti, tolerancii a rešpektu voči odlišnostiam. Predmet rozvíja ich schopnosť chápať kultúrnu rozmanitosť, uvedomovať si vlastnú identitu a budovať hodnoty založené na úcte a spolužití v spoločnosti. Cieľom je, aby žiaci získali praktické životné zručnosti potrebné pre zdravé medzilidské vzťahy, vedeli sa orientovať v informačne presýtenom svete a aby si rozvíjali zodpovedný postoj k rôznorodosti sveta okolo seba.

- **8. ročník:** kariérové zručnosti, sebaopoznanie, hodnotovú orientáciu, občiansku zodpovednosť a komunikačné sebavedomie.

Žiaci sa učia rozpoznávať svoje silné a slabé stránky, záujmy, schopnosti a hodnoty, čo im pomáha utvárať si predstavu o svojej budúcnosti – študijnej aj profesijnej. Predmet podporuje zdravé sebavedomie, rozhodovanie v súlade s osobnými hodnotami, ako aj schopnosť aktívne a zodpovedne fungovať v spoločnosti. Dôraz sa kladie na rozvoj mäkkých zručností, ako je asertívna komunikácia, spolupráca, zvládanie výziev a plánovanie vlastnej budúcnosti. Učivo je prepájané s reálnym životom a budované na zážitkových aktivitách, diskusiách a sebareflexii.

- **9. ročník:** rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a oboznámenie ich so základmi podnikania.

Žiaci sa učia zodpovedne hospodáriť s peniazmi, plánovať osobný rozpočet, chápať fungovanie trhu a podnikateľského prostredia. Osvojujú si praktické zručnosti potrebné pre život, ako je vedenie domácnosti, rozlišovanie medzi potrebami a túžbami, orientácia vo finančných produktoch či základy podnikateľského zámeru. Predmet podporuje kritické myslenie, zodpovedné rozhodovanie a tvorivé riešenie problémov s dôrazom na udržateľnosť a spoločenskú zodpovednosť.

Predmet **Zručnosti pre život** pomáha formovať profil absolventa, ktorý je pripravený premýšľať, spolupracovať, komunikovať, tvoriť a zodpovedne konať v osobnom aj verejnom živote.

3. Inklúzia

Inklúzia je pre nás základnou hodnotou, ktorá formuje kultúru školy. Usilujeme sa o vytváranie podmienok, ktoré **umožnia všetkým žiakom plnohodnotne sa zapojiť do vzdelávania** a cítiť sa rešpektovaní, akceptovaní a podporovaní v osobnostnom aj sociálnom rozvoji.

- V centre našej pozornosti je **žiak ako jedinečná osobnosť**. Vnímate potreby každého jednotlivca s cieľom **rozvíjať jeho potenciál** v bezpečnom a rešpektujúcom prostredí.

- **Poskytujeme individuálnu podporu**, najmä žiakom so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, a v spolupráci s rodičmi sa snažíme **eliminovať negatívne prejavy správania** a vytvárať pozitívnu klímu v triedach.
- **Podporný tím školy** (výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pedagóg) **úzko spolupracuje s pedagogickými zamestnancami**, je ich oporou a poradným orgánom pri riešení podnetov z každodennej praxe.
- **Pomáhame žiakom robiť informované rozhodnutia** o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní. Učíme ich **poznať a prijímať svoj potenciál a limity**, rozvíjať **spoluprácu, solidaritu** a schopnosť hľadať **konsenzuálne riešenia** v konfliktných situáciách.
- **Odborní zamestnanci vykonávajú ciele intervencie**, ktoré podporujú jednotlivcov a zároveň prispievajú k **zlepšeniu klímy v triedach aj v celej škole**.
- Inklúzia je pre nás viac než len súbor podporných opatrení – predstavuje **kultúru vzájomného rešpektu, spolupráce a rovnosti príležitostí** pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich schopnosti, pôvod či jazyk.
- Uvedomujeme si, že kvalitné inkluzívne vzdelávanie si vyžaduje **odbornosť, spoluprácu a neustály profesijný rast pedagogických zamestnancov**, ktorých v tejto oblasti systematicky podporujeme.
- Naša škola aktívne **buduje bezpečné a rešpektujúce prostredie**, kde má každý žiak svoje miesto a kde sa predchádza diskriminácii, šikane a sociálnemu vylúčeniu.
- Využívame princípy **univerzálneho dizajnu učenia (UDL)**, ktoré umožňujú **prispôbovať obsah, procesy a výstupy vzdelávania** rôznym typom žiakov bez nutnosti ich segregácie.

4. Spolupráca

Spolupráca je základným princípom našej školy a pretavuje sa do všetkých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu. Veríme, že učenie je efektívnejšie, ak je postavené na vzájomnej podpore, výmene skúseností a spoločnej zodpovednosti.

- Podporujeme **spoluprácu medzi žiakmi**, ktorá vedie k rozvoju komunikačných, sociálnych a tímových zručností. Žiaci sa učia navzájom si pomáhať, rešpektovať odlišnosti a spoločne hľadať riešenia.
- Rozvíjame **partnerské vzťahy so školami v regióne** aj v zahraničí. Žiaci a pedagógovia sa zapájajú do projektov **eTwinning a Erasmus+**, ktoré rozširujú obzory, podporujú jazykové a interkultúrne kompetencie a posilňujú európske hodnoty.
- **Spolupracujeme s miestnou komunitou a organizáciami**, čím vytvárame príležitosti pre netradičné formy vzdelávania, prepájanie školy s reálnym svetom a posilňovanie občianskej zodpovednosti.

- Zapájame sa do aktivít s **charitatívnym rozmerom**, ktoré u žiakov podporujú empatiu, solidaritu a ochotu pomáhať druhým.
- **Spoluprácu považujeme za nástroj rastu**, formovania charakteru, hodnotového systému i profesionálneho rozvoja každého člena školskej komunity.

4. 3 Ciele školy a zameranie vo vzťahu k žiakovi podľa cyklov

1. cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)

Cieľ cyklu podľa ŠVP:

Žiak si vytvára vzťah k učeniu, osvojuje si pracovné návyky a režim. Učiteľ vytvára bezpečné prostredie a podporu: „Ty mi pomôžeš.“

Zameranie našej školy v tomto cykle:

- Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, ktoré podporuje vzťah k učeniu sa.
- Zameriavame sa na rozvoj osobnosti, pozitívneho sebahodnotenia, sebaregulácie a pracovných návykov.
- Podporujeme zážitkové učenie, rozvoj kreativity a spontánnej detskej zvedavosti.
- Učíme deti základným sociálnym zručnostiam: spolupráci, rešpektu, komunikácii.
- Rozvíjame základné gramotnosti (čitateľskú, matematickú, prírodovednú).
- Podporujeme učenie hrou, projektové a integrované vyučovanie.
- Budujeme dôveru medzi učiteľom a žiakom ako základ pre učenie.
- Podporujeme spoluprácu medzi deťmi pri spoločných hrách, činnostiach a skupinovom učení.
- Budujeme základy vzájomného rešpektu, empatie a ochoty pomáhať druhým.

2. cyklus (4. – 5. ročník ZŠ)

Cieľ cyklu podľa ŠVP:

Žiak si uvedomuje vlastné pocity a potreby, vie ich komunikovať, rozvíja samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Spolupracuje s rovesníkmi: „Ja to dokážem.“

Zameranie našej školy v tomto cykle:

- Posilňujeme samostatnosť a sebareflexiu žiakov, podporujeme preberanie zodpovednosti za vlastné učenie.
- Zameriavame sa na rozvoj schopnosti vyjadrovať emócie, postoje a názory.
- Žiakov učíme rozlišovať fakty, domnienky a hodnotenia, kriticky myslieť a argumentovať.
- Podporujeme rovesnícke učenie a tímovú prácu ako prostriedok rozvoja spolupráce.
- Využívame metódy, ktoré prepájajú poznanie s reálnym životom – projektové a bádateľské učenie.
- Žiakov motivujeme k objavovaniu ich záujmov a talentov.

- Posilňujeme formy slovného a formatívneho hodnotenia, ktoré vedú k uvedomeniu si vlastného pokroku.
- Rozvíjame spoluprácu medzi žiakmi v skupinových úlohách, projektoch a spoločných aktivitách.
- Začíname budovať základy pre regionálnu a medzinárodnú spoluprácu cez žiacke iniciatívy a výmeny skúseností.

3. cyklus (6. – 9. ročník ZŠ)

Cieľ cyklu podľa ŠVP:

Žiak má priestor pre hĺbkové učenie, tvorí si obraz o profesijnej budúcnosti, vie vyhľadávať a overovať informácie, pýta si spätnú väzbu. Uvedomuje si spoločenskú zodpovednosť: „My to dokážeme.“

Zameranie našej školy v tomto cykle:

- Rozvíjame samostatnosť, iniciatívu, schopnosť stanovovať si ciele a učiť sa efektívne.
- Podporujeme schopnosť žiakov analyzovať, porovnávať, vyhodnocovať informácie a zdôvodňovať svoje závery.
- Posilňujeme komunikačné, prezentačné, jazykové, digitálne a AI zručnosti.
- Rozvíjame občianske, sociálne a kariérové kompetencie.
- Vedíme žiakov k environmentálnej a spoločenskej zodpovednosti.
- Zameriavame sa na prepojenie učenia so životom: medzinárodné projekty, spolupráca s komunitou.
- Žiaci pracujú na projektoch, súťažiach a témach podľa vlastného záujmu – vytvárajú si obraz o svojej budúcnosti.
- Hodnotenie je založené na spätnej väzbe a podporuje učenie cez reflexiu a zodpovednosť.
- Zapájame žiakov do medzinárodných projektov eTwinning a Erasmus+, kde rozvíjajú jazykové a kultúrne kompetencie.
- Spolupracujeme s miestnymi a charitatívnymi organizáciami, čím posilňujeme občianske vedomie a sociálnu angažovanosť žiakov.

5. Profil absolventa

Absolvent našej školy je samostatne myslíaca a tvorivá osobnosť, ktorá disponuje vedomosťami, zručnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre ďalšie vzdelávanie, aktívny život a uplatnenie v modernej spoločnosti. Je pripravený zodpovedne a s rešpektom participovať na spoločenskom živote, s ohľadom na seba, druhých aj prostredie, v ktorom žije.

Absolvent je schopný:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy, myšlienky, pocity, potreby, fakty a názory ústne aj písomne v slovenskom jazyku (a v materinskom jazyku, ak je odlišný),
- komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku na úrovni A2 (v súlade s CEFR), samostatne ho využívať v každodenných situáciách, projektoch a spolupráci so zahraničnými partnermi,
- efektívne a kriticky využívať rôzne druhy textov pri učení, vyhodnocovaní informácií a rozhodovaní v praktickom živote,
- používať a rozvíjať kritické, matematické a logické myslenie, riešiť problémy a argumentovať s využitím faktov a dát,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie na učenie, tvorbu, komunikáciu a spoluprácu, s dôrazom na digitálnu rovnováhu, ochranu osobných údajov, digitálnu a AI gramotnosť,
- vysvetliť prírodné javy, spol očenské a historické udalosti pomocou vedeckých poznatkov a metód bádateľsky orientovaného učenia, odvodiť a formulovať závery podložené dôkazmi,
- používať technické nástroje, modely a prístroje na riešenie úloh, overovanie hypotéz a tvorbu inovácií,
- zapájať sa do spoločenského, komunitného a občianskeho života s rešpektom k histórii, kultúre a rozmanitosti,
- aktívne riešiť problémy a prijímať rozhodnutia na základe vedomostí, zručností a hodnotového ukotvenia,
- vnímať, vytvárať a hodnotiť rôzne druhy umenia ako prostriedok sebavyjadrenia, identity a porozumenia svetu,
- konať vedome a zodpovedne v súlade so zásadami zdravého životného štýlu, s dôrazom na duševnú pohodu, wellbeing a digitálnu rovnováhu,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní, s ohľadom na vlastné silné stránky, potenciál a hodnoty,
- spolupracovať s ostatnými, byť solidárny a rešpektujúci, vedieť riešiť konflikty konsenzuálne a efektívne komunikovať,
- rozvíjať schopnosť kreatívne myslieť, analyzovať, vyhodnocovať a prepájať poznatky z rôznych oblastí učenia,
- identifikovať a skúmať komplexné problémy s využitím kritického myslenia a etických princípov,

- konať v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja, s rešpektom k prírode, ľuďom a budúcnosti,
- rozumieť spoločenským a právnym normám, princípom demokracie, ľudským právam a byť tolerantný k rozmanitosti.

Naša škola vychováva žiaka ako **celostnú osobnosť**, podporuje jeho **potenciál** a kladie dôraz na **spoluprácu, kreativitu, zodpovednosť a radosť z učenia**. Vďaka **projektom eTwinning a Erasmus+**, prepojeniu školy s komunitou, dôslednej práci podporného tímu a modernému prístupu k vyučovaniu, odchádza náš absolvent pripravený čeliť výzvam súčasnosti aj budúcnosti.

6. Učebný plán

Od 1.9.2025 škola vstupuje do novej etapy vzdelávania. V súlade so strategickými cieľmi školy otvorila úvodný ročník pre pomoc deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou začleniť sa do výchovno-vzdelávacieho procesu a vstupuje do kurikulárnej reformy, ktorej cieľom je implementácia zmien do výchovno-vzdelávacieho procesu modernizáciou obsahu a foriem vzdelávania.

Vzdelávacia oblasť je základná jednotka obsahu vzdelávania a prostredníctvom nej sa postupne vymedzujú a naplňujú ciele všeobecného vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú koncipované tak, že sú na úrovni cieľov a obsahu vzájomne prepojené a navzájom sa podporujú. Vzdelávacie oblasti sú rozpracované na jednotlivé vyučovacie predmety.

- V prvom cykle je vytvorená možnosť pružnej organizácie vzdelávania, ktorá nie je založená na predmetovo-hodinovom systéme, ale napríklad na blokovom či projektovom vyučovaní.
- V druhom cykle (ktorý je chápaný ako prechodový a adaptačný) škola využije možnosť kombinovať pružnú organizáciu vyučovania s predmetovo-hodinovým systémom, pričom podporuje prepájanie obsahu vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi.
- V treťom cykle škola organizuje obsah vzdelávania prostredníctvom samostatných vyučovacích predmetov pričom podporuje prepájanie obsahu vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi.

Keďže implementácia zmeny obsahu vzdelávania začína v 1. ročníku, škola sa bude riadiť dvoma učebnými plánmi:

1. učebný plán - rozdelený na cykly, v ktorom je už detailne rozpracovaný 1. cyklus. Časová dotácia pre 2. a 3. cyklus je v procese tvorby. Podľa tohto plánu postupuje 1. ročník od šk. roku 2025/2026,

2. učebný plán – obsahuje časovú dotáciu pre úvodný ročník (od 1.9.2025), reformný 1. ročník a 2. – 9. ročník, ktorých sa implementácia netýka, ale v dotácii hodín a zavádzaní nových predmetov, metód a foriem sa na reformu postupne pripravujú.

1. učebný plán (revidovaný od 1.9.2026)

	Rámcový učebný plán										
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	ÚR	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	8+1	8	8	12		19			
	Anglický jazyk				3	6		12			
	Hravá angličtina		1	1							
	Nemecký jazyk / Konverzácie z ANJ							6			
Matematika a informatika	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	8		17			
	Informatika				1	2		3			
Človek a príroda	Človek a príroda		1	1	1	4		16			
	Biológia										
	Fyzika										
	Chémia										
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť			2	1	5		13			
	Občianska náuka										
	Geografia										
	Dejepis										
	Náboženská/Etická výchova		1	1	1	2		4			
	Triedny kompas	1									
Človek a svet práce	Zručnosti pre život	1				1	1	1	1	1	1
	Človek a svet práce		1	1	1	2		4			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	2		3			
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2		4			
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	4		8			
Individuálna logoped. intervencia		4									
Sumár hodín za cyklus		17	64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	6			4		16			
Spolu za cyklus		20	70			53		119			

Časové dotácie		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
		22	23	25	26	27	29	30	30	30

2. učebný plán (od septembra 2025)

3.	Rámcový učebný plán										
Vzdel. oblasť	Vyuč. predmety	ÚR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	8+1	8	7	7	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk				3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Hravá angličtina		1	1							
	Nemecký jazyk/ Konverzácie z ANJ								2	2	2
Matematika a informatika	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	5
	Informatika				1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Človek a príroda		1								
	Prvouka			2							
	Prírodoveda				1+1	2					
	Biológia						2	1+1	2	1	1
	Fyzika							2	1	2	1
	Chémia								2	2	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť										
	Vlastiveda				1	2					
	Občianska náuka							1	1	1	1
	Geografia						2	1	1	1	1
	Dejepis						1	1+1	1	1	2
	Náboženská/Etická výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Triedny kompas	1									
	Zručnosti pre život	1					1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce		1								
	Pracovné vyuč.				1	1					
	Technika						1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Zdravie a pohyb	Tel. a šport. vých.	2+1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Individuálna logoped. intervencia	4										
Sumár hodín za cyklus	17		64			49				103	
Voliteľné (disponibilné) hodiny	3		6			4				16	
Spolu za cyklus	20		70			53				119	
Časové dotácie	ÚR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
	20	22	23	25	26	27	29	30	30	30	

Poznámky k učebnému plánu:

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní zvyčajne 90 minút.
2. Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, technika/človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné predmety).
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.
 - a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 - b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk a informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - c) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu človek a svet práce a technika (iba v nereformných ročníkoch) sa v 3. cykle trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
 - d) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo

ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.

- e) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu človek a svet práce a technika určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.

4. Učebný plán obsahuje vzdelávacie oblasti, zoznam povinných predmetov, povinného predmetu vytvoreného školou, povinne voliteľných vyučovacích predmetov a určuje rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku.

5. UP/2025 reformný / UP štandardný dáva žiakom možnosť od 6. ročníka / 7. ročníka vybrať si z ponuky povinne voliteľných predmetov. Zákonný zástupca zvolí pre žiaka predmet, v ktorom sa vzdeláva v 3. cykle – od 6./7. do 9. ročníka.

6. Školský vzdelávací program obsahuje:

Predmet Triedny kompas je voliteľným predmetom v úvodnom ročníku. Obsahovou náplňou je odborne metodicky vypracovaný vzdelávací program s názvom Emocionálny kompas a vlastné témy podľa potreby triedy, ktoré vyučujúce konzultujú so školským podporným tímom.

Povinný predmet Zručnosti pre život vyučujú učitelia podľa príslušnej odbornosti. Je zaradený do učebného plánu 2. a 3. cyklu a do úvodného ročníka. Zámerom je cielene rozvíjať zručnosti žiakov v jednotlivých prierezových gramotnostiach.

Povinný predmet Hravá angličtina, ktorý vyučujú učitelia anglického jazyka v 1.-2. ročníku.

Povinne voliteľné predmety nemecký jazyk, konverzácie z anglického jazyka sa viažu na záujem žiakov a vyučujú sa pri minimálnom počte 40 – 50% žiakov triedy.

Po dohode s vyučujúcimi boli voliteľné hodiny použité na dotáciu konkrétnych vyučovacích predmetov tak, aby sme dosiahli a naplnili stanovené ciele školy.

Tretia hodina telesnej výchovy sa realizuje v súlade s Odporúčaniami pre školy k realizácií tretej vyučovacej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova nasledovne:

- Aktívne prestávky – stolný tenis, futbal, aktívny pohyb v areáli školy

- Plavecký výcvik
- Lyžiarsky výcvik
- Účelové cvičenie a didaktické hry
- Sánkovačka a prechádzky do prírody
- Celoškolské akcie: deň rodiny, olympijsky deň a pod.
- Športové aktivity v ŠKD
- Športové krúžky v CVC

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú triednické hodiny v 1.-9. ročníku nazvané Triedny kompas, ktoré sú obsahovo zamerané na rozvoj sociálnych zručností. Vyučujúce využívajú odborne metodicky vypracovaný vzdelávací program s názvom Emocionálny kompas a vlastné témy podľa potreby triedy.

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním a cudzinci. Prílohu ŠkVP tvorí dokument Systém komplexnej podpory žiakov v ZŠ s MŠ Kotešová, ktorý upravuje spôsob práce so žiakmi v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a ich osobitostí vo výchove a vzdelávaní.

7. Tematické dni

Škola realizuje v 2. a 3. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj doménových a prierezových gramotností. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy. Tematický deň je realizovaný formou integrovaného tematického vyučovania, projektového vyučovania alebo využívaním medzipredmetových vzťahov počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

8. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov. Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobností, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti. Škola prioritne spolupracuje, na základe Zmluvy o spolupráci, s Centrom poradenstva a prevencie v Bytči.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia (konkrétne podporné opatrenia vid' Dodatok ŠkVP „Podporné opatrenia“).

3. Podporné opatrenia, k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva a prevencie – sa poskytujú žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie.

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi,

prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady.

Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú odborní členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, školský psychológ alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom.

Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Systém komplexnej podpory žiakov je prílohou ŠkVP (príloha č. 1).

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:

- integrované v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
- v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- **diferencovaný, personalizovaný prístup** úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,

- poskytnutie **psychosociálnej podpory** (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie a stabilizácie žiaka,
- podporu na **osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka**, ak je to u daného žiaka potrebné,
- využívanie rôznych **kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok**, podľa potreby,
- **identifikáciu potrieb, prekážok a bariér** vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov,
- podporu zameranú na nadobudnutie zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom uvedená podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi.

Adaptačné obdobie žiaka – cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete. Podporný systém hodnotenia cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Triedni učitelia komunikujú túto odlišnosť so žiakmi príslušnej triedy.

9. Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inkluentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
- Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
- Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.2).

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Digitálne kompetencie a mediálna gramotnosť (<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>)
- Stratégia digitálnej transformácie školy (<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

12. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s vyhláškou Ministerstva školstva vedy výskumu a športu SR 223/2022 Z.z. o základnej škole a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.

Princípy hodnotenia procesu učenia a výsledky procesu učenia sa žiaka:

- **Zákonnosť a súlad so Štátnym vzdelávacím** - hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou o základnej škole a vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov stanovených v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe príslušnej školy.
- **Kritériálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám.

- **Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Hodnotenie odráža mieru dosiahnutia vzdelávacích štandardov a úroveň rozvoja spôsobilostí vyplývajúcich z gramotností definovaných v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie, pokrok žiaka v čase a kvalitu procesu učenia. Predmetom hodnotenia nie je osobnosť žiaka, ani jeho psychologické charakteristiky, prípadne jeho limity vyplývajúce zo znevýhodnenia, ale výlučne proces a výsledky jeho učenia sa, jeho úsilie a angažovanosť.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Služí aj ako spätná väzba pre učiteľov, na základe ktorej môžu skvalitňovať svoje metodické postupy.

- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete, poskytuje údaje pre inštitúcie na vyššom stupni vzdelávania a súčasne je podkladom pre rozhodovanie o smerovaní žiaka v ďalšom vzdelávaní.

Podľa § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) určuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky vyučovacie predmety, ktorých súhrnné hodnotenie sa v 6. až 9. ročníku v školských rokoch 2026/2027 a 2027/2028 vykonáva formou **klasifikácie** alebo **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia** v týchto vyučovacích predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk a ruský jazyk,
- matematika,
- chémia,
- biológia,
- dejepis.

Podľa § 55 ods. 3 školského zákona sa môžu v 6. až 9. ročníku v školských rokoch 2026/2027 a 2027/2028 vyučovacie predmety neuvedené v prvom odseku súhrnne hodnotiť **aj formou slovného hodnotenia**.

V 1. až 5. ročníku možno v súhrnnom hodnotení všetkých vyučovacích predmetov využívať niektorú z foriem hodnotenia podľa § 55 ods. 3 školského zákona.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

Priebežné hodnotenie predstavuje dôležitý nástroj na podporu učenia a rozvoja žiakov. V našej škole je realizované tromi spôsobmi:

- diagnostické hodnotenie
- sumatívne hodnotenie
- formatívne hodnotenie

Všetky prístupy sa navzájom dopĺňajú a využívajú podľa cieľa vyučovania, typu úlohy a fázy učenia. Ich spoločným cieľom je poskytovať žiakovi aj učiteľovi spätnú väzbu, ktorá pomáha napredovať.

a) Diagnostické hodnotenie – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál

b) Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie sa využíva najmä na zaznamenanie výsledkov učenia na konci tematického celku, obdobia alebo vzdelávacieho cyklu. Má za cieľ zhodnotiť, do akej miery žiak dosiahol stanovené výstupy.

- vyjadruje sa známku alebo sumárnym vyjadrením úspešnosti (napr. v slovnom hodnotení),

- využíva sa najmä v štvrtročnom a polročnom hodnotení,
- jeho cieľom je dokumentovať úroveň vedomostí a zručností v konkrétnom čase.

Slovné hodnotenie predstavuje alternatívu ku klasifikácii známami. Jeho cieľom je konkrétne a adresne zhodnotiť pokrok, úroveň osvojenia učiva a kompetencií žiaka, ako aj jeho prístup k učeniu a rozvoju.

Využíva sa:

- v nižších ročníkoch ZŠ (najmä 1.–4. ročník),
- pri začleňovaní žiakov zo zahraničia, žiakov so ŠVVP,
- ako formatívny nástroj aj v predmetoch hodnotených známami.

Základné znaky slovného hodnotenia:

- Je popisné, konkrétne, zrozumiteľné.
- Obsahuje pozitívne formulované vyjadrenia, ktoré ukazujú, čo žiak dokáže.
- Zameriava sa na pokrok žiaka, nie na porovnávanie s inými.
- Identifikuje silné stránky a naznačuje ďalšie kroky k zlepšeniu.

Štruktúra slovného hodnotenia

- Čo žiak dokáže / zvláda – silné stránky.
- V čom sa zlepšil – zmeny v čase, pokrok.
- V čom sa môže zlepšiť / odporúčanie – podnety na ďalší rozvoj.

Kľúčové oblasti slovného hodnotenia:

- **Osobný pokrok žiaka** – ako napreduje oproti sebe samému, nie v porovnaní s ostatnými.
- **Rozvoj zručností a kompetencií** – čo dokáže, v čom je samostatný, kde vie spolupracovať.
- **Prístup k učeniu a komunikácii** – ako pristupuje k úlohám, ako reaguje na spätnú väzbu.
- **Odporúčania na ďalší rozvoj** – niečo konkrétne, dosiahnuteľné, povzbudivé.

Výhody slovného hodnotenia:

- Poskytuje spätnú väzbu žiakovi aj rodičom v konkrétnej, neporovnávajúcej forme.
- Vedie k vnútornej motivácii, nie len výkonovej.
- Umožňuje lepšie zohľadniť individuálne rozdiely medzi žiakmi.
- Podporuje sebapoznanie a sebareflexiu.

Klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,

- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.

Aj pri sumatívnom hodnotení kladieme dôraz na objektivnosť, zrozumiteľnosť kritérií a férový prístup.

c) Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie je súčasťou každodenného vyučovania a zameriava sa na proces učenia. Cieľom je poskytovať žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomáha zlepšovať sa, pochopiť vlastné silné stránky a oblasti, na ktorých môže pracovať.

Využívame najmä tieto formy:

- pozorovanie žiaka pri práci a v skupinovej interakcii,
- rozhovor a cielené otázky,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov,
- verbálna spätná väzba, reflektovanie pokroku a stanovenie ďalších cieľov,
- priebežné slovné hodnotenia a poznámky v portfóliu žiaka.

Výhody formatívneho hodnotenia:

- motivuje žiaka k zodpovednosti za vlastné učenie,
- vedie ho k sebareflexii,
- vytvára bezpečné prostredie pre prácu s chybou,
- podporuje individuálny rast a pokrok každého žiaka.

V súlade s filozofiou školy kladieme dôraz na pozitívne posilňovanie, budovanie sebavedomia žiakov a napredovanie voči samému sebe, nie porovnávanie medzi žiakmi. Využívame kombináciu rôznych nástrojov a stratégií, aby sme zachytili čo najširšie spektrum prejavov učenia. Priebežné hodnotenie v našej škole nie je len o výsledku, ale predovšetkým o rozvoji, pokroku a snahe každého žiaka. Kombináciou formatívnych a sumatívnych prístupov naplňame ciele kompetenčného učenia, zameraného na všestranný rozvoj osobnosti.

Priebežné aj súhrnné hodnotenie dopĺňa aj **sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie**. Cieľom je systematický rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia žiaka ako súčasť rozvoja očakávaných spôsobilostí. Žiaci sa učia pomenovať svoje silné stránky, oblasti na zlepšenie, stanovovať si realistické ciele a plánovať kroky k ich dosiahnutiu. Rovesnícke hodnotenie sa využíva ako podporný nástroj učenia – žiaci sa učia poskytovať si navzájom konštruktívnu spätnú väzbu podľa vopred dohodnutých kritérií. Učiteľ dbá na bezpečnú atmosféru, rešpekt a ochranu dôstojnosti každého žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov z rôznorodého prostredia

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z., podpornými opatreniami a individuálnym vzdelávacím

programom. Pri hodnotení sa zohľadňuje charakter ŠVVP, odporúčania zariadení prevencie a poradenstva a podpora, ktorú žiak počas vzdelávania dostáva.

V rámci podpory inkluzívneho vzdelávania a v súlade s rešpektovaním individuálnych potrieb žiakov, ako aj v kontexte individuálneho vzdelávacieho programu sa upravuje aj spôsob hodnotenia žiaka so ŠVVP, vrátane využívania slovného hodnotenia, klasifikácie, iných foriem hodnotenia v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania alebo kombinovaných foriem v súlade s legislatívnymi predpokladmi, týmto štátnym vzdelávacím programom a podpornými opatreniami.

Pri hodnotení žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, žiakov z odlišného jazykového prostredia a žiakov – cudzincov škola uplatňuje zásadu rovnakých príležitostí, primerane zohľadňuje jazykovú bariéru a adaptačné obdobie, poskytuje podporu a využíva diagnostické a formatívne nástroje na sledovanie pokroku žiaka.

Pri posudzovaní možnosti prisúdenia stupňa vzdelania alebo zvažovaní postupu žiaka do vyššieho cyklu vzdelávania sa využíva **minimálny učebný výstup (MUV)**, ktorý predstavuje základnú referenčnú úroveň pri hodnotení.

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ZŠ

1. Zameranie a ciele

Vnútorňá školská kontrola je súčasťou riadiacej a organizačnej činnosti základnej školy a je zameraná na:

- plnenie povinností zamestnancov podľa pracovných zmlúv a vnútorných predpisov,
- kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovanie cieľov Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP),
- dodržiavanie právnych predpisov a metodických usmernení MŠVVaŠ SR.

Cieľom hodnotenia je podpora profesijného rozvoja, zvyšovanie pracovnej výkonnosti, spokojnosti a identifikácie zamestnancov so školou. Hodnotenie má motivačný charakter, podporuje pozitívnu klímu školy a profesionálny rast zamestnancov.

2. Oblasti kontroly a hodnotenia

Kontrola je rozdelená na prevádzkovú oblasť a pedagogickú oblasť.

- Prevádzková oblasť: dodržiavanie pracovnej disciplíny, BOZP, vnútorného poriadku školy a iných predpisov.
- Pedagogická oblasť: kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu, odborná a metodická pripravenosť, efektívnosť vyučovania, používanie inovatívnych metód, vzťah k žiakom a výsledky vzdelávania.

Kontrola a hospitačná činnosť plnia diagnostickú, hodnotiacu a rozvojovú funkciu. Zároveň sú prostriedkom výmeny skúseností a spolupráce.

3. Periodicita

- Kontrola a hospitácie sa vykonávajú spravidla 2× ročne, podľa plánu kontrolnej činnosti.
- Hodnotenie zamestnancov prebieha pravidelne 1× ročne prostredníctvom hodnotiacich kritérií a hodnotiacich hárkov.

4. Kritériá hodnotenia

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje podľa kritérií, ktoré vychádzajú zo zákona č. 138/2019 Z. z. a vnútorných dokumentov školy.

Kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov:

- plnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- organizácia a priebeh vyučovania a mimoškolskej činnosti,
- odborná a metodická pripravenosť,
- pedagogická komunikácia, kultúra a klíma triedy,
- vzťah k žiakom a rodičom,
- výsledky žiakov a ich pokrok,
- zapájanie sa do inovácií, projektov, tvorby učebných materiálov,
- profesijný rozvoj a ďalšie vzdelávanie.

5. Formy hodnotenia

- pozorovanie a hospitácia,
- kontrola pedagogickej dokumentácie,
- rozhovor s učiteľom (reflexia, spätná väzba),
- sebareflexia učiteľa,
- vyhodnotenie výsledkov žiakov a účasti na aktivitách školy,
- analýza účasti na ďalšom vzdelávaní a profesijnom rozvoji.

6. Etapy hodnotenia

Hodnotenie zamestnancov prebieha v dvoch etapách:

1. Vstupná etapa – hodnotenie novoprijatých zamestnancov počas adaptačného vzdelávania.
2. Etapa pracovného procesu – pravidelné hodnotenie všetkých zamestnancov podľa stanovených kritérií.

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ

1. Legislatívne východiská

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov základnej školy vychádza z týchto právnych predpisov:

- § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) – zamestnávateľ je povinný starať sa o prehlbovanie alebo zvyšovanie kvalifikácie zamestnancov,
- zákona č. 321/2025 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – vzdelávanie je súčasťou sústavy celoživotného vzdelávania,
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch – upravuje profesijný rozvoj, kariérové stupne a druhy vzdelávania,
- zákon č. 291/2024 Z. z. – dopĺňa a aktualizuje pravidlá kontinuálneho vzdelávania v súlade s novými cieľmi vzdelávacej politiky.

2. Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces získavania a rozvíjania vedomostí, zručností a kompetencií potrebných na:

- kvalitný výkon pedagogickej a odbornej činnosti,
- inovovanie obsahu a metód vyučovania,
- skvalitňovanie výstupov výchovno-vzdelávacieho procesu,
- reagovanie na potreby žiakov, spoločnosti a trhu práce,
- podporu premeny tradičnej školy na modernú a inkluzívnu vzdelávaciu inštitúciu.

Za plánovanie a koordináciu vzdelávania zodpovedá riaditeľ školy, ktorý zabezpečuje, aby boli pedagogickí a odborní zamestnanci zapojení do vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

3. Druhy vzdelávania podľa zákona č. 138/2019 Z. z.

1. Adaptačné vzdelávanie – pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov,
2. Aktualizačné vzdelávanie – pre udržiavanie a obnovovanie kompetencií,
3. Inovačné vzdelávanie – zamerané na zmenu a zdokonaľovanie metód a obsahu vyučovania,
4. Špecializačné vzdelávanie – pre rozvoj špecifických odborných kompetencií,
5. Funkčné vzdelávanie – príprava na výkon vedúcich funkcií v školstve,
6. Kvalifikačné vzdelávanie – na získanie odbornej kvalifikácie v inom odbore alebo stupni vzdelania.

4. Požiadavky na učiteľov a odborných zamestnancov

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú zo:

- zaradenia zamestnanca do kariérového stupňa,
- individuálnych potrieb a profesijného zamerania,
- potrieb školy podľa ŠkVP, projektov a rozvojových cieľov školy.

Riaditeľ školy vytvára podmienky na to, aby boli rešpektované individuálne potreby zamestnancov a zároveň podporovaný kolektívny odborný rast pedagogického zboru.

15. Podmienky a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v ZŠ

1. Zodpovednosť za BOZP

Za vytvorenie bezpečných, hygienických a zdraviu prospešných podmienok v škole zodpovedá riaditeľ základnej školy. Riaditeľ zabezpečuje, aby všetci zamestnanci školy dodržiavali právne predpisy a vnútorné smernice v oblasti BOZP.

Pedagogickí zamestnanci sú zodpovední za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov počas celého času, keď sú im žiaci zverení – od prevzatia žiaka až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním poverenej osobe. Počas vyučovania, prestávok, mimoškolskej činnosti a školských podujatí musia učitelia aktívne zabezpečovať dohľad nad žiakmi.

2. Základné opatrenia školy na zaistenie bezpečnosti a zdravia žiakov

- rešpektovanie základných fyziologických potrieb žiakov,
- podmienky pre zdravý telesný, psychický a sociálny vývin žiakov,
- opatrenia na predchádzanie sociálno-patologickým javom (šikana, závislosti, násilie),
- bezpečné prostredie školy vrátane odborných učební, telocvične, dielní, školského dvora a športovísk,
- vedenie evidencie registrovaných školských úrazov v súlade s právnymi predpismi,
- pravidelnú kontrolu priestorov školy a školského areálu, odstraňovanie zistených nedostatkov,
- funkčné a pravidelne kontrolované lekárničky prvej pomoci,
- pravidelné revízie elektroinštalácie, plynových spotrebičov, kotolne a hromozvodov,
- uzamykanie vstupu do školy podľa vnútorného poriadku školy a kontrolu pohybu cudzích osôb v priestoroch školy.

3. Organizácia dohľadu nad žiakmi

- Žiak je pod dohľadom pedagogického zamestnanca od začiatku vyučovania, resp. od prevzatia do rannej ŠKD, až po odovzdanie rodičovi alebo ním poverenej osobe, prípadne do ŠKD alebo na krúžok.
- Zákonný zástupca nesmie ponechať žiaka bez dozoru v priestoroch školy.
- Preberanie žiakov medzi učiteľmi, pri presunoch alebo krúžkoch sa vykonáva podľa zoznamu žiakov a s jasne určenou zodpovednosťou.
- V čase prestávok a počas stravovania je zabezpečený pedagogický dozor podľa rozpisu služieb.

4. Exkurzie, výlety a podujatia mimo školy

- Na výletoch, exkurziách, súťažiach a podujatiach mimo areálu školy musí byť zabezpečený dostatočný dozor – spravidla minimálne dvaja pedagogickí zamestnanci (podľa počtu žiakov môže riaditeľ určiť aj ďalšie sprevádzajúce osoby).
- Účast' žiakov na podujatiach je podmienená písomným informovaným súhlasom zákonného zástupcu.
- Pred každou exkurziou alebo výletom pedagogický zamestnanec preverí bezpečnosť prostredia a žiakov poučí o bezpečnostných pravidlách.

5. Vonkajšie aktivity a šport

- Pred pobytom žiakov na školskom dvore, ihrisku alebo pri práci v záhradke je povinnosťou povereného zamestnanca skontrolovať bezpečnosť priestoru (pieskovisko, ihrisko, vybavenie).
- Zistené závady sa ihneď nahlásujú riaditeľovi a zabezpečí sa ich odstránenie.
- Športové a pohybové aktivity sa vykonávajú iba pod dohľadom pedagogického zamestnanca.

6. Prevencia a poučenie žiakov

- Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roka, pri začiatku nového predmetu (napr. technika, chémia, telesná výchova) a pred mimoriadnymi aktivitami.
- Z každého poučenia sa vyhotovuje písomný záznam.
- Žiakom je zakázané prinášať do školy predmety ohrozujúce ich zdravie a bezpečnosť alebo bezpečnosť iných osôb.

16. Organizácia vyučovania a personálne zabezpečenie školy

1. Personálne zabezpečenie

Zamestnanci:

- riaditeľka školy
- zástupkyňa školy
- pedagogickí zamestnanci školy: učitelia, vychovávateľky, pedagogické asistentky, školský špeciálny pedagóg. Počet pedagogických zamestnancov je tvorený podľa požiadaviek na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.
- odborní zamestnanci školy, napr. školský psychológ
- nepedagogickí zamestnanci: upratovačky a školník

V škole nie je metodické združenie a predmetová komisia. Ich činnosť preberajú:

- Koordinátor preventívnych programov školy
- Kariérový poradca
- Výchovný poradca
- Koordinátor pre zahraničné projekty a spoluprácu
- Digitálny koordinátor
- Koordinátor predmetových súťaží, školských akcií, výletov a exkurzií
- Koordinačný tím, členmi ktorého sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy, ktorí sa organizujú podľa špecifickej témy (charita, žiacky školský parlament, iné)
- Inkluzívny tím

V škole pracuje školský podporný tím.

2. Organizačné zabezpečenie základnej školy

Hodina	Vyučovacia hodina	Prestávka
1.	7,40 – 8,25	10 minút
2.	8,35 – 9,20	20 minút
3.	9,40 – 10,25	10 minút
4.	10,35 – 11,20	10 minút
5.	11,30 – 12,15	10 minút
6.	12,25 – 13,10	30 minút
7.	13,40 – 14,20	10 minút
8.	14,30 – 15,10	

Žiaci majú vstup do budovy školy dovolený od 7,15 hod.

Dovtedy sa zdržiavajú pred budovou školy, poprípade v školskom klube detí. Po vyučovaní žiaci odchádzajú na zastávku autobusu.

Ak žiaci navštevujú popoludní krúžky, čakajú v hlavnej budove školy na dolnej chodbe s dozor konajúcim vyučujúcim.

Na chodbách školy a v jedálni vykonávajú pedagogickí zamestnanci dozor podľa rozpisu dozorov umiestneného v zborovni, resp. školskej jedálni.

Materiálno – technické zabezpečenie základnej školy

- 10 kmeňových tried
- 1 fyzikálno – chemické laboratórium
- 2 PC učebňa – stolné počítače a tablety
- 1 školská knižnica
- 1 kabinet výchovného poradcu
- 1 kabinet školského psychológa a špeciálneho pedagóga
- 2 zborovne
- 1 miestnosť na cvičenie
- 1 kancelária riaditeľky
- 1 kancelária zástupkyne riaditeľky školy

Areál školy a školská záhrada sa využívajú počas vyučovania, ale aj v rámci činnosti ŠKD i krúžkovej činnosti.

Vo všetkých triedach sú interaktívne tabule, dataprojektory a PC. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii školský notebook.

17. Podmienky prijímania detí na základné vzdelávanie

Pri prijímaní detí na základné vzdelávanie sa riaditeľka školy riadi zákonom 245/2008 Z.z. (školský zákon) a všetkými príslušnými zmenami a vyhláškami. Pred prijímacím konaním je verejnosť v zmysle zákona dostatočne a včas informovaná.

18. Záverečné ustanovenia

Používanie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávania

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie, schváleného dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení dodatkov a podľa § 7 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly (Dodatok č. 5), aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Školský vzdelávací program „Kompas pre budúcnosť.“ vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 vrátane učebných osnov pre ročníky, ktoré zatiaľ nie sú zapojené do kurikulárnej reformy a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 a je v súlade s Dodatkami č.1 - 5. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 27.8.2026
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 27.8.2026

.....

predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 31.8.2026

.....

PhDr. Mgr. Peter Mozolík,

starosta obce Kotešová

Vypracovala: PhDr. Jana Schubertová, riaditeľka školy

ZO OZ: Ing. Eva Šipeková